

# もくじ

## 英語 3年

東京書籍版「NEW HORIZON」準拠

単元	ページ	教科書ページ	学習日	確認
●1, 2年の復習(1)	4		/	
●1, 2年の復習(2)	6		/	
●1, 2年の復習(3)	8		/	
<b>Unit 0</b>				
0	10	p.4~p.5	/	
仕上げの問題	12	p.4~p.5	/	
<b>Unit 1</b>				
1-1	14	p.6~p.7	/	
1-2	16	p.8~p.9	/	
1-3	18	p.10~p.11	/	
1-4	20	p.12~p.15	/	
単語・連語のまとめ	22	p.6~p.15	/	
文法のまとめ	23	p.6~p.15	/	
仕上げの問題	24	p.6~p.15	/	
●Daily Scene 1	26	p.16~p.17	/	
●Presentation 1	28	p.18~p.19	/	
●Presentation 1 Challenge	30	p.20~p.21	/	
■演習問題(1)〈受け身の文〉	32		/	
■演習問題(2)〈文構造〉	34		/	
<b>Unit 2</b>				
2-1	36	p.22~p.23	/	
2-2	38	p.24~p.25	/	
2-3	40	p.26~p.27	/	
2-4	42	p.28~p.31	/	
単語・連語のまとめ	44	p.22~p.31	/	
文法のまとめ	45	p.22~p.31	/	
仕上げの問題	46	p.22~p.31	/	
●Daily Scene 2	48	p.32~p.33	/	

単元	ページ	教科書ページ	学習日	確認
<b>Unit 3</b>				
3-1	50	p.34~p.35	/	
3-2	52	p.36~p.37	/	
3-3	54	p.38~p.39	/	
3-4	56	p.40~p.43	/	
単語・連語のまとめ	58	p.34~p.43	/	
文法のまとめ	59	p.34~p.43	/	
仕上げの問題	60	p.34~p.43	/	
●Daily Scene 3	62	p.44~p.45	/	
●学び方コーナー 1	64	p.48~p.49	/	
●Presentation 2	66	p.50~p.51	/	
●Presentation 2 Challenge	68	p.52~p.53	/	
■演習問題(3)〈現在完了形〉	70		/	
<b>Let's Read 1</b>				
Let's Read 1-1	72	p.54~p.55	/	
Let's Read 1-2	74	p.56~p.57	/	
仕上げの問題	76	p.54~p.57	/	
<b>Unit 4</b>				
4-1	78	p.58~p.59	/	
4-2	80	p.60~p.61	/	
4-3	82	p.62~p.63	/	
4-4	84	p.64~p.67	/	
単語・連語のまとめ	86	p.58~p.67	/	
文法のまとめ	87	p.58~p.67	/	
仕上げの問題	88	p.58~p.67	/	
●Daily Scene 4	90	p.68~p.69	/	
■演習問題(4)〈不定詞〉	92		/	

単元	ページ	教科書ページ	学習日	確認
<b>Unit 5</b>				
5-1	94	p.70~p.71	/	
5-2	96	p.72~p.73	/	
5-3	98	p.74~p.75	/	
5-4	100	p.76~p.79	/	
単語・連語のまとめ	102	p.70~p.79	/	
文法のまとめ	103	p.70~p.79	/	
仕上げの問題	104	p.70~p.79	/	
●Daily Scene 5	106	p.80~p.81	/	
■演習問題(5)〈分詞〉	108		/	
■演習問題(6)〈間接疑問文〉	109		/	
<b>Unit 6</b>				
6-1	110	p.82~p.83	/	
6-2	112	p.84~p.85	/	
6-3	114	p.86~p.87	/	
6-4	116	p.88~p.91	/	
単語・連語のまとめ	118	p.82~p.91	/	
文法のまとめ	119	p.82~p.91	/	
仕上げの問題	120	p.82~p.91	/	
●Daily Scene 6	122	p.92~p.93	/	
●学び方コーナー 2	123	p.95	/	
●Presentation 3	124	p.96~p.97	/	
●Presentation 3 Challenge	126	p.98~p.99	/	
■演習問題(7)〈関係代名詞・後置修飾〉	128		/	
<b>Let's Read 2</b>				
Let's Read 2-1	130	p.100~p.101	/	
Let's Read 2-2	132	p.102~p.104	/	
仕上げの問題	134	p.100~p.104	/	

単元	ページ	教科書ページ	学習日	確認
<b>Let's Read 3</b>				
Let's Read 3-1	136	p.106~p.108	/	
Let's Read 3-2	138	p.109~p.111	/	
学年末テスト				
	140		/	
基本文のまとめ				
	142		/	
不規則動詞変化表				
	144		/	

# Unit 1 Pop Culture Then and Now

Starting Out

語句チェック 次の英語を日本語に、日本語を英語にしなさい。

- ① pop ( )
- ② painting ( )
- ③ influence ( )
- ④ print ( )
- ⑤ bring ( )
- ⑥ Europe ( )
- ⑦ pop culture ( )
- ⑧ show の過去分詞 \_\_\_\_\_
- ⑨ bring の過去分詞 \_\_\_\_\_

### 受け身

This painting is loved by many people. この絵画は多くの人々に愛されています。

- 「…されます, …されています」という受け身の言い方は、「be 動詞(am, are, is) + 過去分詞」で表す。規則動詞の過去分詞は、過去形と同じ(e)dをつけた形になり、不規則動詞の過去分詞は、不規則に変化する。
- 「…され(て)いました」という過去の受け身の言い方は、「was[were] + 過去分詞」で表す。
- 「…によって」と行為者を示すときは、過去分詞のあとに「by ...」で表す。

### 必修問題

1 (過去分詞) 次の動詞の過去分詞を書きなさい。

- (1) visit \_\_\_\_\_
- (2) love \_\_\_\_\_
- (3) use \_\_\_\_\_
- (4) read \_\_\_\_\_
- (5) bring \_\_\_\_\_
- (6) show \_\_\_\_\_

2 (受け身(現在)) 次の日本語の意味を表すように、( )内の語を使って空所に適する語を書きなさい。

- (1) オーストラリアでは英語が使われています。(use)  
English \_\_\_\_\_ in Australia.
- (2) バスケットボールは10人の選手でプレーされます。(play)  
Basketball \_\_\_\_\_ by ten players.
- (3) これらの本はみんなに読まれています。(read)  
These books \_\_\_\_\_ by everyone.
- (4) わたしは両親に愛されています。(love)  
I \_\_\_\_\_ by my parents.

3 (受け身(過去)) 次の文を、文末に yesterday を加えて過去の文に書きかえなさい。

- (1) This room is cleaned by Saki. \_\_\_\_\_
- (2) Many movies are shown here. \_\_\_\_\_
- (3) These cars are washed by Mike. \_\_\_\_\_

4 (受け身(by ...)) 次の文を受け身の文に書きかえるとき、空所に適する語を書きなさい。

- (1) Many people visit Kyoto.  
Kyoto \_\_\_\_\_ many people.
- (2) Emi likes these cats.  
These cats \_\_\_\_\_ Emi.
- (3) The students cleaned the park.  
The park \_\_\_\_\_ the students.

5 (受け身) 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) この国ではたくさんの食べ物が必要とされています。  
A lot of food \_\_\_\_\_ in this country.
- (2) この魚はわたしの母によって料理されました。  
This fish \_\_\_\_\_ my mother.
- (3) これらのCDは教師たちによって持ってこられました。  
These CDs \_\_\_\_\_ the teachers.

6 (受け身) 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) ジェーン在学校では日本語が勉強されています。( is / Jane's school / Japanese / studied / at ).  
\_\_\_\_\_
- (2) この部屋は昨日彼によって使われました。( by / room / was / him / yesterday / this / used ).  
\_\_\_\_\_
- (3) 彼の絵は浮世絵に影響を受けました。  
( paintings / by / were / his / influenced / ukiyo-e ).  
\_\_\_\_\_

7 (重要表現) 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) これは夏目漱石による有名な本です。  
This is a famous book \_\_\_\_\_ Natsume Soseki.
- (2) わたしたちに大衆文化について教えてください。  
Please tell us about \_\_\_\_\_.
- (3) 漢字は中国から日本にもたらされました。  
Kanji was brought \_\_\_\_\_ China \_\_\_\_\_ Japan.

8 (教科書の内容理解) 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

This is a famous painting by Vincent van Gogh. It is loved ( ① ) many people. Van Gogh was influenced by ukiyo-e. Some ukiyo-e prints are ②(show) in this painting. ③They were brought from Japan to Europe.

- (1) ①の( )に適する語を書きなさい。 \_\_\_\_\_
- (2) ②の( )内の語を適する形にしなさい。 \_\_\_\_\_
- (3) 下線部③の英文を、They がさす具体的な内容がわかるようにして日本語にしなさい。  
( \_\_\_\_\_ )
- (4) 次の質問に英語で答えなさい。  
Did ukiyo-e influence Van Gogh? \_\_\_\_\_

### 発音チェック

1 下線部の発音が同じなら○、異なるなら×を書きなさい。 2 最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

- (1) { bring ( ) } { brought ( ) } { in·flu·ence }
- (2) { print ( ) } { about ( ) } { アイウ }

# Unit 1 2 Pop Culture Then and Now

•Dialog

### ☑ 語句チェック 次の英語を日本語に、日本語を英語にしなさい。

- ① paint ( ) □② person ( )
- ③ at that time ( ) □④ write の過去分詞 \_\_\_\_\_

### ■ 受け身(疑問文・否定文) ▶

**Was this picture painted by the same person?** この絵は同じ人によってかかれましたか。  
 — Yes, it was. / No, it was not. — はい、かかれました。 / いいえ、かかれませんでした。

- 受け身の疑問文は、be 動詞を主語の前に置く。答えるときも be 動詞を使う。
- 受け身の否定文は、be 動詞のあとに not を置く。  
 This room is **not** cleaned. (この部屋はそうじされていません。)

### 必修問題

#### 1 <受け身の疑問文> 次の文を疑問文にして( )内の語を使って答えるとき、空所に適する語を書きなさい。

- (1) Soccer is played by twenty-two players. (Yes)  
 \_\_\_\_\_ soccer \_\_\_\_\_ by twenty-two players?  
 — Yes, it \_\_\_\_\_.
- (2) These books are written in English. (No)  
 \_\_\_\_\_ these books \_\_\_\_\_ in English?  
 — No, they \_\_\_\_\_.
- (3) The students were invited by Ken. (Yes)  
 \_\_\_\_\_ the students \_\_\_\_\_ by Ken?  
 — Yes, they \_\_\_\_\_.
- (4) Lunch was cooked by Keiko. (No)  
 \_\_\_\_\_ lunch \_\_\_\_\_ by Keiko?  
 — No, it \_\_\_\_\_.

#### 2 <受け身の否定文> 次の文を否定文にしなさい。

- (1) English is used in the country. \_\_\_\_\_
- (2) These rooms were cleaned by them. \_\_\_\_\_
- (3) These rackets are used by Kenji. \_\_\_\_\_
- (4) The man was helped by his friends. \_\_\_\_\_

#### 3 <疑問詞で始まる疑問文> 次の文を下線部をたずねる疑問文に書きかえるとき、空所に適する語を書きなさい。

- (1) That castle was built in 1679.  
 \_\_\_\_\_ was that castle \_\_\_\_\_?
- (2) The baseball game was played in Midori Stadium.  
 \_\_\_\_\_ the baseball game played?
- (3) These movies were shown last year.  
 \_\_\_\_\_ these movies \_\_\_\_\_?

#### 4 <受け身> 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) ベーカー先生はみんなに愛されていますか。( by / Ms. Baker / loved / is / everyone )?  
 \_\_\_\_\_
- (2) この絵は咲によってかかれましたか。( Saki / this picture / by / painted / was )?  
 \_\_\_\_\_
- (3) これらの魚はどのようにして料理されますか。( fish / cooked / are / these / how )?  
 \_\_\_\_\_
- (4) これらの本は夏目漱石によって書かれたものではありません。  
 ( written / not / these books / Natsume Soseki / by / were ).  
 \_\_\_\_\_

#### 5 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) これらの本は同じ人によって書かれました。  
 These books were written by \_\_\_\_\_ person.
- (2) その当時、この公園の近くにはたくさんの店がありました。  
 \_\_\_\_\_ that \_\_\_\_\_, there were many stores near this park.
- (3) ((2)に対して)今はどうですか。  
 How \_\_\_\_\_?

#### 6 <教科書の内容理解> 次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.8

Ms. Baker: ( ① ) this picture also painted by the same person?  
 Kota: Yes, it was.  
 Ms. Baker: When was it painted? Is the year written ( ② ) the book?  
 Kota: Yes. It was painted in 1887.  
 Ms. Baker: [ ③ ] ④ At that time, Japanese culture was popular in Europe.

- (1) ①の( )に適するものをア~エから選び、記号で答えなさい。( )  
 ア Does イ Did ウ Is エ Was
- (2) ②の( )に適するものをア~エから選び、記号で答えなさい。( )  
 ア in イ by ウ on エ to
- (3) ③の空所に適するものをア~エから選び、記号で答えなさい。( )  
 ア Sorry. イ I see. ウ No problem. エ Pardon me?
- (4) 下線部④の英文を日本語にしなさい。( )  
 ( )
- (5) 次の質問に英語で答えなさい。  
 When was the picture painted?  
 \_\_\_\_\_

### ☑ 発音チェック

下線部の発音が同じなら○、異なるなら×を書きなさい。

- (1) { write ( ) □(2) { person ( ) □(3) { paint ( )  
 { written ( ) { word ( ) { same ( )

Unit 1 **3** Pop Culture Then and Now

Read and Think ①

☑ **語句チェック** 次の英語を日本語に、日本語を英語にしなさい。

- ① goods ( ) □② manga ( ) □③ anime ( )
- ④ celebrate ( ) □⑤ outside ( )
- ⑥ attract ( ) □⑦ unique ( )
- ⑧ Hong Kong ( ) □⑨ Taiwan ( )
- ⑩ give の過去分詞

■ 「動詞+人+もの」の文の受け身

Doraemon was given special birthday parties. ドラえもんに特別な誕生日パーティーが開かれました。

● give, show などが使われている「動詞+(人)+(もの)」の文は、2通りの受け身の文を作ることができる。

People gave Doraemon special birthday parties. (人々はドラえもんに特別な誕生日パーティーを開きました。)

→ ① Doraemon was given special birthday parties. (ドラえもんに特別な誕生日パーティーが開かれました。)

② Special birthday parties were given (to) Doraemon. (特別な誕生日パーティーがドラえもんに開かれました。)

※一般の人々を表す people, they, we などが主語の文から受け身の文を作るとき、行為者を示す by ... 「~によって」は省略されることが多い。

必修問題

1 「動詞+人+もの」の文の受け身(例)にならい、次の文を下線部を主語にした2通りの受け身の文に書きかえるとき、空所に適する語句を書きなさい。

(例) Ken gave her this pen. → ① She was given this pen by Ken.  
② This pen was given (to) her by Ken.

- (1) Yuki gave me this bag.  
① I \_\_\_\_\_ by Yuki.  
② This bag \_\_\_\_\_ by Yuki.
- (2) I gave my brother a notebook.  
① My brother \_\_\_\_\_ by me.  
② A notebook \_\_\_\_\_ by me.
- (3) Ms. Sasaki gave us these books.  
① We \_\_\_\_\_ by Ms. Sasaki.  
② These books \_\_\_\_\_ by Ms. Sasaki.

2 「動詞+人+もの」の文の受け身(例)の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしは母にこのTシャツをもらいました。  
I \_\_\_\_\_ this T-shirt by my mother.
- (2) ときどき祖母によって祐司におもしろい話が話されます。  
Sometimes Yuji \_\_\_\_\_ an interesting story by his grandmother.
- (3) 数枚の美しい写真がマイクによって私たちに見せられました。  
Some beautiful pictures \_\_\_\_\_ to us by Mike.

3 「動詞+人+もの」の文の受け身(例)の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) わたしたちは彼らにこのテーブルを持ってきてもらいました。  
We ( this table / brought / by / were / them ).  
We \_\_\_\_\_
- (2) わたしはディーパにその新しいコンピューターを見せてもらいました。  
I ( by / shown / the new computer / was / Deepa ).  
I \_\_\_\_\_
- (3) 多くの物語が美香によって子供たちに話されました。  
Many stories ( the children / by / told / Mika / were / to ).  
Many stories \_\_\_\_\_
- (4) 生徒たちによってベーカー先生に花が与えられました。  
Some flowers ( to / were / the students / given / by / Ms. Baker ).  
Some flowers \_\_\_\_\_

4 (重要表現) 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしはサッカーや野球のようなスポーツが好きです。  
I like sports \_\_\_\_\_ soccer and baseball.
- (2) 多くの人々はその映画にひきつけられます。  
Many people \_\_\_\_\_ the movie.

5 (教科書の内容理解) 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Japanese manga and anime characters are ①(love) in many countries. Doraemon is one good example. In ②2012, he was given special birthday parties in Hong Kong and Taiwan. Many Doraemon fans celebrated his 100-year "before" birthday.

- (1) ①の( )内の語を適する形にしなさい。
- (2) 下線部②の読み方を英語で書きなさい。  
\_\_\_\_\_
- (3) 次の質問に英語で答えなさい。  
1. Is Doraemon loved in many countries?  
\_\_\_\_\_  
2. Where were special birthday parties given to Doraemon?  
\_\_\_\_\_
- (4) ドラえもんの誕生日は西暦何年か。数字で答えなさい。西暦( )年

☑ **発音チェック**

最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

- (1) u·nique    □(2) at·tract    □(3) cel·e·brate  
ア イ                  ア イ                  ア イ ウ

# Unit 1 4 Pop Culture Then and Now

• Read and Think ②

☑ 語句チェック 次の英語を日本語に、日本語を英語にしない。

- ① foreign ( ) ② period ( )
- ③ fact ( ) ④ sell ( )
- ⑤ poster ( ) ⑥ someday ( )
- ⑦ tradition ( ) ⑧ in fact ( )
- ⑨ know の過去形 \_\_\_\_\_ ⑩ sell の過去分詞 \_\_\_\_\_

### make+ (代)名詞+形容詞

This idea **makes** me happy. この考えはわたしを幸せにします。

- 「make+ (代)名詞+形容詞」で「…(名詞)を～(形容詞)の状態にする」という意味を表す。
- make のあとに代名詞がくるときは、me, him, her, us, them などの「…を、…に」の形(目的格)になる。

### 必修問題

1 <make+ (代)名詞+形容詞> 次の英文を日本語にしない。

- (1) This story makes me happy. ( )
- (2) The news made us surprised. ( )
- (3) The boy made the soccer game interesting. ( )

2 <make+ (代)名詞+形容詞> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) そのダンスパーティーはわたしたちを幸せにしました。  
The dance \_\_\_\_\_.
- (2) この音楽は彼を悲しくさせます。  
This music \_\_\_\_\_.
- (3) そのボランティアの仕事はあなたたちを忙しくさせるでしょう。  
The volunteer work will \_\_\_\_\_.

3 <make+ (代)名詞+形容詞> 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) その映画はわたしをわくわくさせました。( me / made / the movie / excited ).
- (2) 彼の話はわたしたちを悲しくさせました。( sad / his story / made / us ).
- (3) その試合は選手たちを疲れさせました。( made / tired / the game / the players ).
- (4) その美しい歌はその歌手を有名にするでしょう。( famous / make / the beautiful song / the singer / will ).

4 <make+ (代)名詞+形容詞> 次の各組の英文がほぼ同じ内容を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) They watched the baseball game, and they got excited.  
The baseball game \_\_\_\_\_ excited.
- (2) He played tennis, and he got tired.  
Playing tennis \_\_\_\_\_ tired.
- (3) When I hear the song, I always become sad.  
The song always \_\_\_\_\_ sad.

5 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしたちはあなたの国についてわずかのことしか知りません。  
We know \_\_\_\_\_ about your country.
- (2) わたしは以前に公園であなたのお兄さんに会いました。  
I met your brother in the park \_\_\_\_\_.
- (3) わたしは英語を勉強することはおもしろいということを知りました。  
I \_\_\_\_\_ studying English is interesting.
- (4) その少年は両親にとっても愛されています。  
The boy is \_\_\_\_\_ by his parents.
- (5) この歌はショーの一部になる予定です。  
This song is going to \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ the show.
- (6) 実は、ブラウンさんは日本のアニメが大好きです。  
\_\_\_\_\_, Ms. Brown loves Japanese anime.

6 <教科書の内容理解> 次の光太(Kota)が書いた日記の一部を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.12

I read about ukiyo-e and Japanese pop culture today. I knew little about them before, but I learned ( ① ) both are much loved in foreign countries. ② ( makes / me / Japan / proud / of / it ).

I also learned ( ① ) ukiyo-e was pop culture in Japan during the Edo period. In fact, ukiyo-e prints were ③ (sell) like posters.

- (1) ①の( )に共通で適するものをア～エから選び、記号で答えなさい。( )  
ア if イ when ウ because エ that
- (2) 下線部②の( )内の語を並べかえて、正しい英文にしない。
- (3) ③の( )内の語を適する形にしない。
- (4) 次の質問に英語で答えなさい。  
What did Kota read about today?

### 発音チェック

1 下線部の発音が同じなら○, 異なるなら×を書きなさい。

- (1) { fact ( )     (2) { poster ( )  
          happy ( )                                    pop ( )

2 最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

- (1) for·eign     (2) tra·di·tion  
          ア イ                                    ア イ ウ



Unit 1

単語・連語のまとめ

教科書 p.6 ~ p.15

1 <単語> 次の日本語を英語にしてください。

- (1) 大衆的な \_\_\_\_\_
- (2) ...に影響を及ぼす \_\_\_\_\_
- (3) 版画 \_\_\_\_\_
- (4) ...を持ってくる \_\_\_\_\_
- (5) ...を(絵の具で)かく \_\_\_\_\_
- (6) 人 \_\_\_\_\_
- (7) (特別な日・めでたいこと)を祝う \_\_\_\_\_
- (8) ...の外側へ[に] \_\_\_\_\_
- (9) (人)をひきつける \_\_\_\_\_
- (10) 商品, 品物 \_\_\_\_\_
- (11) 特有の, 独特の \_\_\_\_\_
- (12) 外国(から)の \_\_\_\_\_
- (13) 時代 \_\_\_\_\_
- (14) 事実, 現実 \_\_\_\_\_
- (15) ...を売る \_\_\_\_\_
- (16) ポスター, 広告ビラ \_\_\_\_\_
- (17) いつか \_\_\_\_\_
- (18) 伝統 \_\_\_\_\_

2 <語形変化> 次の語を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) show (過去分詞に) \_\_\_\_\_
- (2) bring (過去分詞に) \_\_\_\_\_
- (3) write (過去分詞に) \_\_\_\_\_
- (4) give (過去分詞に) \_\_\_\_\_
- (5) know (過去形に) \_\_\_\_\_
- (6) sell (過去分詞に) \_\_\_\_\_

3 <発音> 次の各組で、下線部の発音が同じものには○、異なるものには×を書きなさい。

- (1) { outside ( ) }  (2) { goods ( ) }  (3) { knew ( ) }  (4) { sell ( ) }
- { country ( ) }            { cool ( ) }            { new ( ) }            { period ( ) }

4 <アクセント> 次の各語で、最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

- (1) u·nique     (2) pe·ri·od     (3) cel·e·brate     (4) tra·di·tion
- ア  イ            アイウ            アイウ            アイウ

5 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 浮世絵は日本からヨーロッパへもたらされました。  
Ukiyo-e was brought \_\_\_\_\_ Japan \_\_\_\_\_ Europe.
- (2) これらの絵は同じ人によってかかれました。  
These pictures were painted by \_\_\_\_\_ person.
- (3) その当時、彼の絵はとても人気がありました。  
\_\_\_\_\_ that \_\_\_\_\_, his pictures were very popular.
- (4) わたしは数学や理科のような教科が好きです。  
I like subjects \_\_\_\_\_ math and science.
- (5) ドラえもんは子供たちにとても愛されています。  
Doraemon is \_\_\_\_\_ by children.
- (6) わたしはビンセント・バン・ゴッホについてわずかのことしか知りません。  
I know \_\_\_\_\_ about Vincent van Gogh.
- (7) 実は、わたしの父はよくテレビゲームをします。  
\_\_\_\_\_, my father often plays video games.

Unit 1

文法のまとめ

教科書 p.6 ~ p.15

1 <受け身> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) その国では多くの医者が必要とされています。  
Many doctors \_\_\_\_\_ in the country.
- (2) ドラえもんはみんなに好かれています。  
Doraemon \_\_\_\_\_ everyone.
- (3) このカレーはわたしの妹によって料理されました。  
This curry \_\_\_\_\_ my sister.
- (4) これらの本は森先生によって書かれました。  
These books \_\_\_\_\_ Mr. Mori.

2 <受け身> 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) Many students visit Nikko. (受け身の文に)  
\_\_\_\_\_
- (2) My brother used these rackets. (受け身の文に)  
\_\_\_\_\_
- (3) Japanese is studied at Ann's school. (疑問文に)  
\_\_\_\_\_
- (4) These books were sold around the world. (否定文に)  
\_\_\_\_\_
- (5) The room was cleaned yesterday. (下線部をたずねる疑問文に)  
\_\_\_\_\_

3 <make+ (代)名詞+形容詞> 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) その祭りはわたしたちをわくわくさせます。( us / the festival / excited / makes ).  
\_\_\_\_\_
- (2) その知らせはみんなを驚かせました。( the news / everyone / made / surprised ).  
\_\_\_\_\_
- (3) コンピューターはわたしたちの仕事をより簡単にしてくれるでしょう。  
( will / our / computers / easier / make / work ).  
\_\_\_\_\_

4 <受け身 / make+ (代)名詞+形容詞> 次の日本語を英文にしてください。

- (1) この車は私の父によって使われます。  
\_\_\_\_\_
- (2) その映画は多くの人々に愛されています。  
\_\_\_\_\_
- (3) その物語は1950年に書かれたのですか。—— はい、そうです。  
\_\_\_\_\_
- (4) その歌はわたしを悲しくさせます。  
\_\_\_\_\_

1 次の英語を日本語に、日本語を英語にきなさい。

(1点×8=8点)

- (1) person ( ) (2) foreign ( )
(3) influence ( ) (4) tradition ( )
(5) ...を持ってくる (6) 商品, 品物
(7) ...を売る (8) ...の外側へ[に]

2 次の語で、②の部分をもっと強く発音するものを3つ選び、記号で答えなさい。

(2点×3=6点)

- ア Eu·rope イ at·tract ウ for·eign エ some·day
オ u·nique カ in·flu·ence キ tra·di·tion ク cel·e·brate

3 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(4点×3=12点)

- (1) 実は、このテーブルはわたしが自分で作りました。
(2) その当時、わたしはよくその川へつりに行きました。
(3) エレンはすしやてんぷらのような日本食が好きです。

4 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(4点×4=16点)

- (1) My mother loves the cat.
(2) Emi showed us the bag.
(3) Did Yuki clean the room yesterday?
(4) Mika saw the movie, and she got sad.

5 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

(4点×3=12点)

- (1) 朝食は私の姉によって料理されます。
(2) これらの物語は子供たちのために書かれたのですか。
(3) その仕事はわたしたちをととても疲れさせました。

(計22点)

6 次の光太(Kota)が書いた日記の一部を読んで、あとの問いに答えなさい。

I read about ukiyo-e and Japanese pop culture today. I knew little about them before, but I learned that both are much loved in foreign countries. It ( ① ) me proud of Japan. I also learned that ukiyo-e was pop culture in Japan during the Edo period. ② In fact, ( prints / posters / sold / ukiyo-e / like / were ). I think manga and anime will be traditional Japanese arts like ukiyo-e someday.

- (1) ①の( )に適するものをア~エから選び、記号で答えなさい。
(2) 下線部②の( )内の語を並べかえて、正しい英文にきなさい。
(3) 日記を書いた日に光太が知ったことは何か。次の空所に適する日本語を書きなさい。
(4) 次の文が本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

7 次の日本語を英文にきなさい。

(4点×6=24点)

- (1) この自動車は日曜日に洗われます。
(2) わたしたちは昨日グリーン先生(Mr. Green)に手伝ってもらいました。
(3) わたしは彼にこのペンをもらいました。(Iを主語にした受け身の文で)
(4) この本はいつ書かれましたか。——2005年に書かれました。
(5) その国では英語は使われていません。
(6) その音楽は彼女を幸せにします。

作文力アップ 次の(1)~(3)の質問についてあなた自身の立場で考えて、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) When was your school built?
(2) Where was your pen made?
(3) What makes you happy?

# Daily Scene 1 食事の会話

☑ 語句チェック 次の英語を日本語に、日本語を英語にしなさい。

- ① yourself ( ) □② glad ( )
- ③ dish ( ) □④ beef ( )
- ⑤ meat loaf ( ) □⑥ help yourself ( )
- ⑦ I'm glad ( ) □⑧ make ... from ~ ( )
- ⑨ a piece of ( ) □⑩ make の過去分詞 \_\_\_\_\_

### ものをすすめる表現

Would you like some more?                      もう少しいかがですか。  
 — Yes, please. / No, thank you.                      — はい、お願いします。 / いいえ、結構です。

- 「…はいかがですか」と相手にものをすすめるときは、**Would you like ...?**を使う。
- すすめられて、応じるときは **Yes, please.**、断るときは **No, thank you.** などと答える。
- ☞ **ほしいものをたのむ表現** 「…をいただいてもいいですか」とほしいものをたのむときは、**May I have ...?**を使う。  
 ・ **May I have some water?** (お水をいただいてもいいですか。)

### 必修問題

1 <ものをすすめる表現> 次の絵を見て、「…はいかがですか」という文とそれに答える文を作りなさい。



(例) Would you like some orange juice? — Yes, please. / No, thank you.

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_

2 <ものをすすめる表現> 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) もう少しいかがですか。( like / more / would / some / you )?  
\_\_\_\_\_
- (2) ケーキを一切れいかがですか。( cake / like / of / you / piece / would / a )?  
\_\_\_\_\_
- (3) ミートローフをもう一切れいかがですか。( you / of / another / would / meat loaf / like / piece )?  
\_\_\_\_\_

3 <ほしいものをたのむ表現> 次の日本語の意味を表す英文を作りなさい。

- (1) ミルクをいただいてもいいですか。 \_\_\_\_\_ I have some milk?
- (2) 果物をいただいてもいいですか。 \_\_\_\_\_ have some fruits?
- (3) 何か飲み物をいただいてもいいですか。 \_\_\_\_\_

4 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 私は満腹です。 I'm \_\_\_\_\_.
- (2) 自分で自由にとって食べてください。 Please \_\_\_\_\_.
- (3) (物を差し出して)はい、どうぞ。 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_.
- (4) この料理はとてもおいしいです。  
This \_\_\_\_\_ is very \_\_\_\_\_.
- (5) チーズは牛乳から作られます。  
\*Cheese is \_\_\_\_\_ milk. (注)cheese: チーズ
- (6) わたしはケーキをもう一切れほしいです。  
I want \_\_\_\_\_ cake.
- (7) あなたが日本食を気に入ってくれてうれしいです。  
I'm \_\_\_\_\_ Japanese food.

5 <重要表現> 次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Peter's mother: Please ( ① ) yourself, Mayumi.  
 Mayumi: Thank you. Everything looks good.  
 (A few minutes later)  
 Peter's mother: Would you like some more?  
 Mayumi: [ ② ] It's delicious.  
 Peter's mother: ③ ( drink / would / to / like / something / you )?  
 Mayumi: Yes. ④ ( ) ( ) have some coffee?  
 Peter's mother: Sure. [ ⑤ ]  
 (A few minutes later)  
 Peter's mother: ⑥ Would you like another piece of cake?  
 Mayumi: [ ⑦ ] I'm full.

- (1) ①の( )に適する語を書きなさい。 \_\_\_\_\_
- (2) ②, ⑤, ⑦の空所に適するものをア~ウから選び、記号で答えなさい。  
ア No, thank you. イ Yes, please. ウ Here you are.  
② ( ) ⑤ ( ) ⑦ ( )
- (3) 下線部③の( )内の語を並べかえて、正しい英文にしなさい。  
\_\_\_\_\_
- (4) 下線部④が「コーヒーをいただいてもいいですか」という意味の英文になるように、空所に適する語を書きなさい。 \_\_\_\_\_ have some coffee?
- (5) 下線部⑥の英文を日本語にしなさい。  
( \_\_\_\_\_ )

### 発音チェック

1 下線部の発音が同じなら○、異なるなら×を書きなさい。 2 最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

- (1) { glad ( ) □(2) { piece ( ) □ your·self
- make ( ) □ beef ( ) □ ア イ



# Presentation 1 日本文化紹介

☑ 語句チェック 次の英語を日本語にしてください。

- ① handle ( )      ② prefecture ( )
- ③ kind ( )      ④ national ( )
- ⑤ wrestling ( )      ⑥ match ( )
- ⑦ ware ( )      ⑧ a kind of ( )
- ⑨ some of ( )      ⑩ make ... of ~ ( )

## 必修問題

1 <受け身> 次の文の空所に、( )内の語を適する形にして書きなさい。

- (1) These songs are \_\_\_\_\_ by many people. (love)
- (2) That movie is \_\_\_\_\_ by Japanese culture. (influence)
- (3) This painting was \_\_\_\_\_ from Europe to Japan. (bring)
- (4) These books are \_\_\_\_\_ in easy English. (write)
- (5) *Sashimi* is not \_\_\_\_\_ at this store. (sell)

2 <いろいろな受け身(call+A+B)> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) これはゆのみと呼ばれています。  
This \_\_\_\_\_ a *yunomi*.
- (2) この花は英語で何と呼ばれますか。  
What \_\_\_\_\_ this flower \_\_\_\_\_ English?
- (3) なぜ松本城は烏城(*Karasu-jo*)と呼ばれるのですか。  
\_\_\_\_\_ Matsumoto castle \_\_\_\_\_ *Karasu-jo*?

3 <いろいろな受け身(make ... of[from] ~)> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) この皿は木でできています。  
This dish is \_\_\_\_\_ wood.
- (2) このミートローフは牛肉から作られています。  
This meat loaf is \_\_\_\_\_ beef.
- (3) ふろしきは何でできていますか。  
\_\_\_\_\_ is a *furoshiki* \_\_\_\_\_?

4 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) ゆかたはきもの的一种です。 *Yukata* is a \_\_\_\_\_ kimono.
- (2) その相撲の勝負は短時間で終わりました。 The sumo match was \_\_\_\_\_.
- (3) 生徒のうちいく人かはサッカーが好きです。  
\_\_\_\_\_ the students like soccer.
- (4) この公園にはたくさんの種類の鳥がいます。  
There are \_\_\_\_\_ birds in this park.
- (5) 七五三のような行事はあなたの国にありますか。  
Is there an event \_\_\_\_\_ *Shichigosan* in your country?

5 <日本文化を紹介する> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) これは日本語でふろしきと呼ばれます。ものを運ぶ(*carry*)ときに使われます。同じものを何度でも使えるのでとても役に立つとわたしは思います。  
This is \_\_\_\_\_ a *furoshiki* in Japanese. It's \_\_\_\_\_ we carry things. I think it's very useful \_\_\_\_\_ we can use the same one many \_\_\_\_\_.
- (2) 花見は春の行事です。人々はサクラの花(*cherry blossom*)を見物して楽しめます。サクラの木の下で食べたり飲んだりして楽しんだりもします。  
*Hanami* is an event in \_\_\_\_\_. People enjoy \_\_\_\_\_ cherry blossoms. They also enjoy \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ under cherry trees.
- (3) これを見てください。わたしたちはそれをこたつと呼びます。こたつはヒーター(*heater*)のついたテーブルで、4本の短い脚があります。ふつう冬に使われます。  
Look at this. We \_\_\_\_\_ it a *kotatsu*. It's a \_\_\_\_\_ a heater and it \_\_\_\_\_ four short legs. We usually use it \_\_\_\_\_.

6 <日本文化を紹介する> 健は日本文化の「相撲」について英語で紹介するために、次のメモを作りました。メモの内容に合うように、空所に適する語を書き、紹介する英文を完成させなさい。

Sumo is a ( ① ) Japanese sport. It's a ( ② ) ( ③ ) wrestling. It's ( ④ ) of the ( ⑤ ) ( ⑥ ) sports in Japan. There are six Grand Sumo Tournaments in a year. I often enjoy it ( ⑦ ) TV ( ⑧ ) my family.

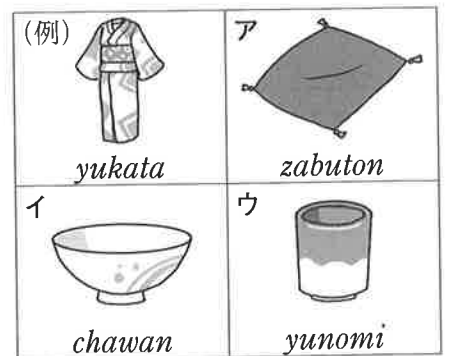
相撲(sumo)

- (1) 伝統的な日本のスポーツ
- (2) レスリングの一種
- (3) 日本で最も人気のあるスポーツの1つ
- (4) 本場所(Grand Sumo Tournament)が年に6回開かれる
- (5) よくテレビで家族といっしょに楽しむ

- ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_
- ⑤ \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_\_ ⑧ \_\_\_\_\_

7 <日本文化を紹介する> 右のア～ウから1つ選び、外国の人に紹介する文を英語2文で書きなさい。(語句)を参考にしてもよい。

- (例) A *yukata* is a Japanese costume.  
We wear it in summer.
- 選んだもの: ( )



(語句) costume 服装 wear ...を身につける cushion クッション  
tableware 食器 tatami mat たたみ

## 発音チェック

1 下線部の発音と同じなら○, 異なるなら×を書きなさい。

- (1) { handle ( )       (2) { kind ( )  
          match ( )                      drink ( )

2 最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

- (1) na·tion·al       (2) pre·fec·ture  
          ア イ ウ                      ア イ ウ

# Presentation 1 Challenge

## 日本文化紹介

☑ 語句チェック 次の英語を日本語に、日本語を英語にしてください。

- ① high school ( ) □② Hawaii ( )
- ③ wear ( ) □④ aloha shirt ( )
- ⑤ Hawaiian ( ) □⑥ Asia ( )
- ⑦ curious ( ) □⑧ mix ( )
- ⑨ become の過去形 □⑩ know の過去分詞

### 必修問題

1 重要表現(受け身) 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) サッカーは多くの国でプレーされています。  
Soccer \_\_\_\_\_ in many countries.
- (2) これらのラケットは由紀によって使われています。  
These rackets \_\_\_\_\_ Yuki.
- (3) この本は夏目漱石によって書かれました。  
This book \_\_\_\_\_ Natsume Soseki.
- (4) これらの車は日本で作られましたか。  
\_\_\_\_\_ these cars \_\_\_\_\_ in Japan?
- (5) この国ではポルトガル語は使われていません。  
Portuguese \_\_\_\_\_ in this country.
- (6) この博物館はいつ建てられたのですか。  
\_\_\_\_\_ the museum \_\_\_\_\_ ?

2 重要表現(make+ (代)名詞+形容詞) 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) その映画はあなたたちを幸せにするでしょう。( you / make / the movie / happy / will ).
- (2) この歌はいつも彼女を悲しくさせます。( sad / this song / her / makes / always ).
- (3) バasketボールの練習をしてわたしは疲れました。  
( me / basketball / made / tired / practicing ).

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしは日本の高校生です。 I'm a \_\_\_\_\_ student in Japan.
- (2) あなたは芸術に興味がありますか。 Are you \_\_\_\_\_ art?
- (3) その家はより古くなっています。 The house is \_\_\_\_\_.
- (4) どのようにしてこれらの絵画がヨーロッパにもたらされましたか。  
\_\_\_\_\_ these pictures \_\_\_\_\_ to Europe?
- (5) 彼は有名な作家として知られています。  
He \_\_\_\_\_ a famous writer.

4 教科書の内容理解 次のマイリ(Maile)のスピーチを読んで、あとの問いに答えなさい。

Last summer, I met Sayuri, a 17-year-old Japanese student. ① She ( during / Hawaii / study / visited / to / English ) her summer vacation. She stayed at our house for two weeks as a homestay student. We became very good friends.

One day, she said to me, "Your father often wears aloha shirts to work. I like them. They're very Hawaiian."

"Yes, I like them, too. I also love Japanese clothes. I'm interested ( ② ) Japanese kimonos," I answered.

Actually, the first aloha shirts in Hawaii were made by people from Asia. They were made from Japanese kimonos. I told this story to Sayuri. ③ ( made / curious / it / her ). "④ How were the kimonos brought from Japan to Hawaii?" she asked.

Today aloha shirts are known around the world as examples of Hawaiian culture. You can see them in many places.

- (1) 下線部①, ③の( )内の語を並べかえて、正しい英文にしてください。  
① She \_\_\_\_\_ her summer vacation.  
③ \_\_\_\_\_
- (2) ②の( )に適するものをア~エから選び、記号で答えなさい。( )  
ア in イ on ウ with エ at
- (3) 下線部④の英文を日本語にしてください。( )
- (4) ハワイで最初のアロハシャツは、だれがどのようにして作ったか。日本語で説明しなさい。( )
- (5) アロハシャツは現在、世界でどのように認識されているか。次の空所に適する日本語を書きなさい。  
アロハシャツは( )世界中で知られている。
- (6) 次の質問に英語で答えなさい。  
1. How old is Sayuri?  
\_\_\_\_\_  
2. How long did Sayuri stay at Maile's house?  
\_\_\_\_\_  
3. What does Maile's father wear to work?  
\_\_\_\_\_  
4. Do both Sayuri and Maile like aloha shirts?  
\_\_\_\_\_

### 発音チェック

1 下線部の発音と同じなら○、異なるなら×を書きなさい。

- (1) { Asia ( ) } □(2) { wear ( ) }
- { place ( ) }            { year ( ) }

2 最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

- (1) Ha·wai·i    □(2) cu·ri·ous
- ア イ ウ            ア イ ウ

## 演習問題(1) 受け身の文

1 次の文の空所に、( )内の語を適する形にして書きなさい。

- (1) This room is \_\_\_\_\_ in the morning. (clean)  
 □(2) The dog is \_\_\_\_\_ by my sister. (love)  
 □(3) Many doctors are \_\_\_\_\_ here. (need)  
 □(4) Ukiyo-e prints were \_\_\_\_\_ from Japan to Europe. (bring)  
 □(5) Portuguese is \_\_\_\_\_ at this school. (study)  
 □(6) This book was \_\_\_\_\_ in 1960. (write)

2 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) この絵は浮世絵と呼ばれています。  
 This picture \_\_\_\_\_ ukiyo-e.  
 □(2) この国では2か国語が使われています。  
 Two languages \_\_\_\_\_ in this country.  
 □(3) あの塔は10年前に建てられました。  
 That tower \_\_\_\_\_ ten years ago.  
 □(4) これらのバッグはわたしの母によって作られました。  
 These bags \_\_\_\_\_ my mother.

3 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) This book is read by young people. (否定文に)  
 \_\_\_\_\_  
 □(2) The room was cleaned yesterday. (否定文に)  
 \_\_\_\_\_  
 □(3) Ms. Baker is liked by many students. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)  
 \_\_\_\_\_  
 □(4) This bike was made in America. (疑問文にかえて, No で答える文も)  
 \_\_\_\_\_

4 次の文を受け身の文に書きかえるとき、空所に適する語を書きなさい。

- (1) They use English in Australia.  
 English \_\_\_\_\_ in Australia.  
 □(2) Many people visit the park.  
 The park \_\_\_\_\_ many people.  
 □(3) Mari wrote the report.  
 The report \_\_\_\_\_ Mari.  
 □(4) Takeshi gave me this pen.  
 I \_\_\_\_\_ this pen \_\_\_\_\_ Takeshi.  
 □(5) Ken helped the boys.  
 The boys \_\_\_\_\_ Ken.

5 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) バスケットボールは10人の選手でプレーされます。  
 ( is / ten / basketball / played / by / players ).  
 \_\_\_\_\_  
 □(2) あの病院は1970年に建てられました。  
 ( built / that / 1970 / was / in / hospital ).  
 \_\_\_\_\_  
 □(3) この車は日本製ではありません。  
 ( Japan / was / in / car / made / this / not ).  
 \_\_\_\_\_  
 □(4) あなたの国では何語が使われていますか。  
 ( language / used / your / is / in / what / country )?  
 \_\_\_\_\_  
 □(5) その話はあなたの祖父によって子供たちに話されたのですか。  
 ( to / the story / by / told / the children / your grandfather / was )?  
 \_\_\_\_\_

6 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) They sell flowers at that store.  
 Flowers \_\_\_\_\_ that store.  
 □(2) The beautiful picture attracted us.  
 We \_\_\_\_\_ the beautiful picture.  
 □(3) My sister cooked breakfast.  
 Breakfast \_\_\_\_\_ my sister.  
 □(4) Did Mrs. Green write these books?  
 \_\_\_\_\_ these books \_\_\_\_\_ Mrs. Green?  
 □(5) My brother doesn't use the car.  
 The car \_\_\_\_\_ my brother.  
 □(6) When did Kenta find the book?  
 \_\_\_\_\_ the book \_\_\_\_\_ by Kenta?

7 次の日本語を、受け身を使って英文にしなさい。

- (1) この本は多くの学生に読まれています。  
 \_\_\_\_\_  
 □(2) これらの歌は世界のあちこちで愛されています。  
 \_\_\_\_\_  
 □(3) このイヌはコロ(Koro)と呼ばれています。  
 \_\_\_\_\_  
 □(4) ジェーン(Jane)の学校では日本語が勉強されていますか。—— はい、勉強されています。  
 \_\_\_\_\_  
 □(5) この物語はいつ書かれたのですか。  
 \_\_\_\_\_

## 演習問題(2) 文構造

1 次の英文を、下線部の語に注意して日本語に直してください。

- (1) ① Look at that old car.  
( )
- ② That car looks old.  
( )
- (2) ① I call my grandmother on Sunday afternoon.  
( )
- ② We call that clock tower Big Ben.  
( )
- (3) ① She will make us lunch.  
( )
- ② This song will make her famous.  
( )

2 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) あの子どもたちはうれしそうに見えます。  
Those children \_\_\_\_\_.
- (2) あなたの話はとてもおもしろそうに聞こえます。  
Your story \_\_\_\_\_ very \_\_\_\_\_.
- (3) わたしにあなたのパスポートを見せてください。  
Please \_\_\_\_\_ your passport.
- (4) 絵美はわたしにこの本をくれました。  
Emi \_\_\_\_\_ this book.
- (5) わたしたちは彼をジュン(Jun)と呼びます。  
We \_\_\_\_\_.
- (6) その知らせは彼女を悲しませました。  
The news \_\_\_\_\_.

3 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえるとき、空所に適する語を書きなさい。

- (1) This curry is delicious. (「このカレーはとてもおいしそうに見えます」という文に)  
This curry \_\_\_\_\_.
- (2) Mr. Ito teaches math. (「伊藤先生はわたしたちに数学を教えます」という文に)  
Mr. Ito \_\_\_\_\_.
- (3) My father bought this bike. (「父はわたしにこの自転車を買ってくれました」という文に)  
My father \_\_\_\_\_.
- (4) She is Kayoko. (「わたしたちは彼女をカヨ(Kayo)と呼びます」という文に)  
We \_\_\_\_\_.
- (5) We played soccer, and we got tired. (「サッカーをしてわたしたちは疲れました」という文に)  
Playing soccer \_\_\_\_\_.

4 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) I showed him my new guitar.  
I showed my new guitar \_\_\_\_\_ him.
- (2) My sister bought me this pencil.  
My sister bought this pencil \_\_\_\_\_ me.
- (3) Ms. Baker is our English teacher.  
Ms. Baker \_\_\_\_\_ English.
- (4) She got the bag from her mother.  
Her mother \_\_\_\_\_ the bag.
- (5) I feel happy when I listen to the music.  
The music \_\_\_\_\_ happy.

5 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) あなたは有名な作家になるでしょう。  
( famous / you / writer / will / become / a ).
- (2) わたしは昨日、次郎にこれらの写真を見せてあげました。  
( Jiro / pictures / yesterday / I / these / showed ).
- (3) 祖父はわたしたちにおもしろい話をしてくれました。  
( story / my grandfather / us / interesting / an / told ).
- (4) あなたたちはあの鳥を英語で何と呼びますか。  
( you / in / bird / do / that / what / English / call ).
- (5) その知らせを聞いてわたしたちはとても驚きました。  
( very / news / the / surprised / us / made ).

6 次の日本語を英文に直してください。

- (1) あなたのお父さんはとても忙しいように見えます。  
\_\_\_\_\_
- (2) その家は新しそうに見えませんでした。  
\_\_\_\_\_
- (3) だれがあなたにこの本をくれたのですか。  
\_\_\_\_\_
- (4) 彼らはその少女をユキ(Yuki)と呼びました。  
\_\_\_\_\_
- (5) そのサッカーの試合はわたしたちを興奮させました。  
\_\_\_\_\_
- (6) 何が彼女を悲しませたのですか。  
\_\_\_\_\_

- (2) cat is the cutest of the five  
 (3) quiz is more difficult than that one  
 (4) Everyone likes him because he is  
 (5) Do you know my mother likes

- 4 (1) I like summer better than winter.  
 (2) This is the most famous park in Japan.  
 (3) Jiro speaks English as well as you.  
 (4) When he was ten (years old), he lived in Canada. [He lived in Canada when he was ten (years old).]  
 (5) If it is [it's] sunny tomorrow, let's play tennis. [Let's play tennis if it is [it's] sunny tomorrow.]

**Unit 0** p.10~p.11

- 語句チェック ① 地図 ② 北へ[に]  
 ③ 100万(の) ④ わたし自身(で), 自分で  
 ⑤ 面積 ⑥ [面積の単位として]平方…  
 ⑦ 1,000(の) ⑧ ロシア ⑨ 中国 ⑩ 人口  
 ⑪ キロメートル ⑫ ナイアガラの滝  
 ⑬ カナディアンロッキー

必修問題

- 1 (1) went, to, play (2) came, to, study  
 (3) visited, to, take  
 2 (1) want, to, eat (2) wants, to, play  
 (3) What, want, to, do  
 3 (1) a picture to show  
 (2) a book to read  
 (3) time to have breakfast  
 4 (1) table (2) north, of (3) second  
 (4) square, kilometers (5) go, and  
 5 (1) I'm going to talk about my country.  
 (2) There are many places to visit in Kyoto.  
 (3) A lot of people come to Japan to enjoy its nature.  
 6 (1) アメリカ合衆国の北 / 3,300万  
 (2) 1. ○ 2. ○  
 (3) Canada is. [It is Canada.]

- 発音チェック (1) イ (2) ア (3) ウ (4) イ

- 解説 4 (3) 「2番めに大きい…」は the second biggest …。  
 (4) 「…平方キロメートル」は … square kilometer(s).  
 (5) 「…しに行く」は go and …。

**Unit 0 仕上げの問題** p.12~p.13

- 1 (1) 人口 (2) 100万(の) (3) 面積  
 (4) 1,000(の) (5) map  
 (6) north (7) myself (8) square  
 2 (1) ウ (2) イ  
 3 (1) north, of (2) second, tallest  
 (3) go, and (4) to, about  
 4 (1) わたしたちには学校で学ぶべきことがたくさんあります。  
 (2) わたしは母を手伝うために早く帰宅しました。  
 (3) あなた(たち)はわたしたちの国を訪れたいですか。  
 5 (1) I have a lot of homework to do today.  
 (2) Kenji got up at six to run in the park.  
 (3) We want to go fishing tomorrow morning.  
 6 (1) カナダは世界で2番めに広い[大きい]国です  
 (2) There are many places to see (3) ウ  
 (4) 1. north of the United States  
 2. is (only) thirty-three million  
 (5) Many, because  
 7 (1) I want to go to Australia.  
 (2) There are many[a lot of / lots of] cities to visit in Japan. [Japan has many[a lot of / lots of] cities to visit.]  
 (3) Yuki often goes to the[that] library to read books.  
 (4) That is [That's] the second oldest house in this town.  
 (5) Let's go and see the festival.

作文カアップ

- (1) (例) I want to play video games.  
 (2) (例) I want to visit Brazil.

- 解説 6 (2) 「カナダには見るべき場所がたくさんあります」  
 (4) 1. 「カナダはどこにありますか」「アメリカ合衆国の北にあります」  
 2. 「カナダの人口はどれだけですか」「その人口は3,300万人です」

- 作文カアップ (1) 「今度の日曜日に何をしたいですか」

- (2) 「どんな国を訪れてみたいですか」

- 別解 (1) I want to watch a DVD.

- (2) I want to visit Australia.

**Unit 1-1** p.14~p.15

- 語句チェック ① 大衆的な ② 絵, 絵画  
 ③ …に影響を及ぼす ④ 版画  
 ⑤ …を持って来る ⑥ ヨーロッパ  
 ⑦ 大衆文化 ⑧ shown ⑨ brought

必修問題

- 1 (1) visited (2) loved (3) used  
 (4) read (5) brought (6) shown  
 2 (1) is, used (2) is, played  
 (3) are, read (4) am, loved  
 3 (1) This room was cleaned by Saki yesterday.  
 (2) Many movies were shown here yesterday.  
 (3) These cars were washed by Mike yesterday.  
 4 (1) is, visited, by (2) are, liked, by  
 (3) was, cleaned, by  
 5 (1) is, needed (2) was, cooked, by  
 (3) were, brought, by  
 6 (1) Japanese is studied at Jane's school.  
 (2) This room was used by him yesterday.  
 (3) His paintings were influenced by ukiyo-e.  
 7 (1) by (2) pop, culture (3) from, to  
 8 (1) by (2) shown  
 (3) (いくつかの)浮世絵(版画)は日本からヨーロッパにもたらされました。  
 (4) Yes, it did.

- 発音チェック 1 (1) ○ (2) × 2 ア

- 解説 7 (3) 「…から…に」は from … to …。  
 8 (2) shown は show の過去分詞。受け身の文。  
 (4) 「浮世絵はゴッホに影響を及ぼしましたか」「はい、及ぼしました」

**Unit 1-2** p.16~p.17

- 語句チェック ① …を(絵の具で)かく ② 人  
 ③ その時(は), その当時(には) ④ written

必修問題

- 1 (1) Is, played, is  
 (2) Are, written, aren't  
 (3) Were, invited, were  
 (4) Was, cooked, wasn't

- 2 (1) English is not [isn't] used in the country.  
 (2) These rooms were not [weren't] cleaned by them.  
 (3) These rackets are not [aren't] used by Kenji.  
 (4) The man was not [wasn't] helped by his friends.  
 3 (1) When, built (2) Where, was  
 (3) When, were, shown  
 4 (1) Is Ms. Baker loved by everyone?  
 (2) Was this picture painted by Saki?  
 (3) How are these fish cooked?  
 (4) These books were not written by Natsume Soseki.  
 5 (1) the, same (2) At, time (3) about, now  
 6 (1) エ (2) ア (3) イ  
 (4) その当時(には), 日本の文化はヨーロッパで人気がありました。  
 (5) It was painted in 1887.

- 発音チェック (1) × (2) ○ (3) ○

- 解説 5 (1) 「同じ…」は the same … で, same の前に the をつける。  
 6 (3) I see. 「なるほど。わかった」  
 (5) 「その絵はいつかれましたか」「1887年にかれました」

**Unit 1-3** p.18~p.19

- 語句チェック ① 商品, 品物  
 ② (日本の)マンガ ③ (日本の)アニメ  
 ④ (特別な日・めでたいこと)を祝う  
 ⑤ …の外側へ[に] ⑥ (人)をひきつける  
 ⑦ 特有の, 独特の ⑧ 香港  
 ⑨ 台湾 ⑩ given

必修問題

- 1 (1) ① was given this bag  
 ② was given (to) me  
 (2) ① was given a notebook  
 ② was given (to) my brother  
 (3) ① were given these books  
 ② were given (to) us  
 2 (1) was, given (2) is, told  
 (3) were, shown  
 3 (1) were brought this table by them  
 (2) was shown the new computer by Deepa  
 (3) were told to the children by Mika



- (4) were given to Ms. Baker by the students
- 4 (1) such, as (2) are, attracted, by
- 5 (1) loved  
(2) twenty twelve [two thousand (and) twelve]  
(3) 1. Yes, he is.  
2. They were given in Hong Kong and Taiwan.
- (4) 2112

発音チェック (1) イ (2) イ (3) ア

- 解説 5 (2) 4ケタの年号は2つずつ区切って読む。
- (3) 1. 「ドラえもんは多くの国で愛されていますか」  
「はい、愛されています」  
2. 「どこでドラえもんに特別な誕生パーティーが開かれましたか」「香港と台湾で開かれました」  
(4) ドラえもんのファンたちは、2012年にドラえもんの誕生日の100年「前」を祝ったので、誕生年は2112年。

## Unit 1-4

p.20~p.21

語句チェック ① 外国(から)の ② 時代

- ③ 事実, 現実 ④ …を売る  
⑤ ポスター, 広告ビラ ⑥ いつか ⑦ 伝統  
⑧ 実は ⑨ knew ⑩ sold

### 必修問題

- 1 (1) この話[物語]はわたしを幸せにします。  
(2) その知らせ[ニュース(番組)]はわたしたちを驚かせました。  
(3) その少年はサッカーの試合をおもしろくしました。
- 2 (1) made, us, happy  
(2) makes, him, sad  
(3) make, you, busy
- 3 (1) The movie made me excited.  
(2) His story made us sad.  
(3) The game made the players tired.  
(4) The beautiful song will make the singer famous.
- 4 (1) made, them (2) made, him  
(3) makes, me
- 5 (1) little (2) before (3) learned, that  
(4) much, loved  
(5) become[be], part, of (6) In, fact
- 6 (1) エ  
(2) It makes me proud of Japan.

- (3) sold  
(4) He read about ukiyo-e and Japanese pop culture.

発音チェック 1 (1) ○ (2) ×

2 (1) ア (2) イ

- 解説 2 「…を~にする」の文で, makeのあとに代名詞がくるときは, 目的格(「…を[に]」の形)になる。
- 5 (1) 「わずかのこと(しか…ない)」は little で表す。  
(4) 過去分詞を修飾して「とても…」と言うときは, much を使う。  
(5) 「…の一部」は a part of …。
- 6 (3) sold は sell の過去分詞。受け身の文。  
(4) 「光太は今日, 何について読みましたか」「浮世絵と日本の大衆文化について読みました」

## Unit 1 単語・連語のまとめ

p.22

- 1 (1) pop (2) influence (3) print  
(4) bring (5) paint (6) person  
(7) celebrate (8) outside (9) attract  
(10) goods (11) unique (12) foreign  
(13) period (14) fact (15) sell  
(16) poster (17) someday (18) tradition
- 2 (1) shown (2) brought (3) written  
(4) given (5) knew (6) sold
- 3 (1) × (2) × (3) ○ (4) ×
- 4 (1) イ (2) ア (3) ア (4) イ
- 5 (1) from, to (2) the, same (3) At, time  
(4) such, as (5) much, loved (6) little  
(7) In, fact

解説 5 (4) 「…のような~」は, ~ such as …。

## Unit 1 文法のまとめ

p.23

- 1 (1) are, needed (2) is, liked, by  
(3) was, cooked, by (4) were, written, by
- 2 (1) Nikko is visited by many students.  
(2) These rackets were used by my brother.  
(3) Is Japanese studied at Ann's school?  
(4) These books were not[weren't] sold around the world.  
(5) When was the room cleaned?
- 3 (1) The festival makes us excited.  
(2) The news made everyone surprised.

- (3) Computers will make our work easier.
- 4 (1) This car is used by my father.  
(2) The movie is loved by many[a lot of / lots of] people.  
(3) Was the story written in 1950?  
— Yes, it was.  
(4) The song makes me sad.

- 解説 1 (4) written は write 「書く」の過去分詞。つづり(tの文字を2つ続ける)に注意する。
- 2 (4) 「これらの本は世界のあちこちで売られていませんでした」。受け身の否定文。

## Unit 1 仕上げの問題

p.24~p.25

- 1 (1) 人 (2) 外国(から)の  
(3) …に影響を及ぼす (4) 伝統 (5) bring  
(6) goods (7) sell (8) outside
- 2 イ, オ, キ
- 3 (1) In, fact (2) At, that, time  
(3) such, as
- 4 (1) is, loved (2) were, shown  
(3) Was, cleaned (4) made, sad
- 5 (1) Breakfast is cooked by my sister.  
(2) Were these stories written for children?  
(3) The work made us very tired.
- 6 (1) イ  
(2) ukiyo-e prints were sold like posters  
(3) 外国でとても愛されている  
・江戸時代の間, 日本の大衆文化だった  
(4) 1. × 2. × 3. ○
- 7 (1) This car is washed on Sunday(s).  
(2) We were helped by Mr. Green yesterday.  
(3) I was given this pen by him.  
(4) When was this book written?  
— It was written in 2005.  
(5) English is not[isn't] used in the country.  
(6) The music makes her happy.
- 作文力アップ  
(1) (例) It was built in 1980.  
(2) (例) It was made in Japan.  
(3) (例) My friends make me happy.

解説 4 (4) 「美香はその映画を見て悲しくなりました」→「その映画は美香を悲しくさせました」

- 6 (4) 1. 「浮世絵と日本の大衆文化についての本は光太によって書かれました」  
2. 「光太は浮世絵と日本の大衆文化についてとてもよく知っていました」  
3. 「光太は, 浮世絵は伝統的な日本の芸術だと思っています」

- 作文力アップ (1)は「あなたの学校はいつ建てられましたか」, (2)は「あなたのペンはどこで作られましたか」, (3)は「何があなたを幸せにしますか」という質問。
- 別解 (1) It was built thirty years ago.  
(2) It was made in China.  
(3) Playing tennis makes me happy.

## Daily Scene 1

p.26~p.27

語句チェック ① あなた自身を[に]

- ② うれしい ③ 料理, 皿 ④ 牛肉  
⑤ ミートローフ ⑥ 自分で自由にとって食べる  
⑦ …であることがうれしい ⑧ ~から…を作る  
⑨ 1つ[個, 本, 枚]の… ⑩ made

### 必修問題

- 1 (1) Would you like some coffee?  
— Yes, please.  
(2) Would you like some soup?  
— No, thank you.  
(3) Would you like some tea?  
— No, thank you.
- 2 (1) Would you like some more?  
(2) Would you like a piece of cake?  
(3) Would you like another piece of meat loaf?
- 3 (1) May (2) May, I  
(3) May I have something to drink?
- 4 (1) full (2) help, yourself (3) Here, are  
(4) dish, good (5) made, from  
(6) another, piece, of (7) glad, you, like
- 5 (1) help (2) ② イ ⑤ ウ ⑦ ア  
(3) Would you like something to drink?  
(4) May, I  
(5) ケーキをもう一切れいかがですか。

発音チェック 1 (1) × (2) ○ 2 イ

- 解説 2 (3) 「もう一切れの…」は another piece of …。
- 4 (1) 「満腹の」は full。  
(7) glad のあとに接続詞 that が省略されている。

Presentation 1

p.28~p.29

- 語句チェック ① 取っ手 ② 県 ③ 種類
④ 国民の, 国を代表する ⑤ レスリング
⑥ 試合, 勝負 ⑦ ...焼, ...製品 ⑧ 一種の...
⑨ ...のうちのいくつか, いく人か
⑩ ~で...を作る

- 必修問題
1 (1) loved (2) influenced (3) brought (4) written (5) sold
2 (1) is, called (2) is, called, in (3) Why, is, called
3 (1) made, of (2) made, from (3) What, made, of
4 (1) kind, of (2) fast (3) Some, of (4) many, kinds, of (5) like
5 (1) called, used, when, because, times (2) spring, seeing, eating, drinking (3) call, table, with, has, in, winter
6 ① traditional ② kind ③ of ④ one ⑤ most ⑥ popular ⑦ on ⑧ with
7 ア (例) A zabuton is a Japanese cushion. It is used when we sit on tatami mats.
イ (例) A chawan is Japanese tableware. It is used when we eat rice.
ウ (例) A yunomi is used when we drink tea. In Japan, each person usually uses his or her own yunomi.

- 発音チェック 1 (1) O (2) X
2 (1) ア (2) ア

- 解説 3 (1) 「...でできている」と材料を言うときは be made of ...
(2) 「...から作られている」と原料を言うときは be made from ...
(3) ふろしきの材料をたずねるので be made of ... を使う。
4 (2) 「短時間で終わる」は fast。
(4) 「たくさんの種類の...」は many kinds of ...

Presentation 1 Challenge

p.30~p.31

- 語句チェック ① 高等学校 ② ハワイ
③ ...を着ている ④ アロハシャツ
⑤ ハワイの, ハワイらしい ⑥ アジア
⑦ 知りたがる ⑧ 混ざる ⑨ became

10 known

必修問題

- 1 (1) is, played (2) are, used, by (3) was, written, by (4) Were, made (5) is, not, used (6) When, was, built
2 (1) The movie will make you happy. (2) This song always makes her sad. (3) Practicing basketball made me tired.
3 (1) high, school (2) interested, in (3) becoming[getting], older (4) How, were, brought (5) is, known, as
4 (1) ① visited Hawaii to study English during ③ It made her curious. (2) ア (3) どのようにして着物が日本からハワイにもたらされましたか。 (4) アジアから来た人々が, 日本の着物から作った。 (5) ハワイの文化の例として (6) 1. She is seventeen (years old). 2. She stayed there for two weeks. 3. He wears aloha shirts. 4. Yes, they do.

- 発音チェック 1 (1) O (2) X
2 (1) イ (2) ア

- 解説 3 (1) 「高校生」は a high school student。 (2) 「...に興味がある」は be interested in ...。 (5) 「...として」は as ...。
4 (6) 1. 「さゆりは何歳ですか」 2. 「さゆりはマイリの家にとどのくらい滞在しましたか」 3. 「マイリのお父さんは仕事で何を着ますか」 4. 「さゆりとマイリは2人ともアロハシャツが好きですか」

演習問題 (1)

p.32~p.33

- 1 (1) cleaned (2) loved (3) needed (4) brought (5) studied (6) written
2 (1) is, called (2) are, used (3) was, built (4) were, made, by
3 (1) This book is not[isn't] read by young people. (2) The room was not[wasn't] cleaned

- yesterday.
(3) Is Ms. Baker liked by many students? - Yes, she is.
(4) Was this bike made in America? - No, it was not[wasn't].
4 (1) is, used (2) is, visited, by (3) was, written, by (4) was, given, by (5) were, helped, by
5 (1) Basketball is played by ten players. (2) That hospital was built in 1970. (3) This car was not made in Japan. (4) What language is used in your country? (5) Was the story told to the children by your grandfather?
6 (1) are, sold, at (2) were, attracted, by (3) was, cooked, by (4) Were, written, by (5) isn't, used, by (6) When, was, found
7 (1) This book is read by many[a lot of / lots of] students. (2) These songs are loved around the world. (3) This dog is called Koro. (4) Is Japanese studied at Jane's school? - Yes, it is. (5) When was this story written?

- 解説 4 受け身の文に書きかえるときは, もとの文の動詞に注目し, 現在の文か過去の文かを判断する。(1)(2)は現在, (3)~(5)は過去の文。
5 (4) What language が主語の疑問文。

演習問題 (2)

p.34~p.35

- 1 (1) ① あの[その]古い自動車を見なさい。 ② あの[その]自動車は古そうに見えます。 (2) ① わたしは日曜日の午後, 祖母に電話をします。 ② わたしたちはあの[その]時計塔[時計台]をビッグベンと呼びます。 (3) ① 彼女がわたしたちに昼食を作ってくれるでしょう。 ② この歌は彼女を有名にするでしょう。
2 (1) look, happy (2) sounds, interesting (3) show, me (4) gave, me (5) call, him, Jun (6) made, her, sad

- 3 (1) looks, delicious (2) teaches, us, math (3) bought, me, this, bike (4) call, her, Kayo (5) made, us, tired
4 (1) to (2) for (3) teaches, us (4) gave, her (5) makes, me
5 (1) You will become a famous writer. (2) I showed Jiro these pictures yesterday. (3) My grandfather told us an interesting story. (4) What do you call that bird in English? (5) The news made us very surprised.
6 (1) Your father looks very busy. (2) The house did not[didn't] look new. (3) Who gave you this book?[Who gave this book to you?] (4) They called the girl Yuki. (5) The soccer game made us excited. (6) What made her sad?

- 解説 1 (1) ①の look は look at ... で「...を見る」, ②の look は「...に見える」という意味。 (2) ①の call は「(…に)電話をする」, ②の call は「...を~と呼ぶ」という意味。 (3) ①の make は「(人)に(もの)を作る」, ②の make は「...を~にする」という意味。

Unit 2-1

p.36~p.37

- 語句チェック ① 側, 面 ② 地球
③ ... (して)以来 ④ 番組, プログラム
⑤ リオデジャネイロ ⑥ I've

必修問題

- 1 (1) I have lived in Osaka for three years. (2) We have stayed in Hokkaido since last week. (3) Mika has played the piano for ten years. (4) Jiro has wanted a new racket since last year.
2 (1) 20年間ずっとこの町に住んでいます (2) 先月からずっと日本に滞在しています (3) 6歳のときからずっとサッカーをしています
3 (1) for (2) since (3) for (4) since
4 (1) has, used, for (2) have, had, since (3) has, played, since
5 (1) I have wanted a new bike for three