

# Unit 3 ① Fair Trade Event

• Starting Out

☑ 語句チェック 次の英語を日本語に、日本語を英語にしてください。

- ① fair ( ) □② trade ( )
- ③ ever ( ) □④ mark ( )
- ⑤ never ( ) □⑥ discover ( )
- ⑦ hear of ( ) □⑧ see の過去分詞 \_\_\_\_\_
- ⑨ hear の過去分詞 \_\_\_\_\_ □⑩ have not の短縮形 \_\_\_\_\_

## 現在完了形(経験用法)

Have you ever heard of "fair trade"?

あなたはこれまでに「フェアトレード」について聞いたことがありますか。

— Yes, I have. / No, I have not. I have never heard of it.

— はい、あります。 / いいえ、ありません。わたしは一度も聞いたことがありません。

- 現在完了形「have [has] + 過去分詞」は、「…したことがあります」という現在までの経験を表すときにも使う。
- 疑問文では ever(これまでに、いつか)、否定文では never(一度も…ない)をよく使う。

## 必修問題

1 <現在完了形(経験用法)> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしたちは以前にインドを訪れたことがあります。  
We \_\_\_\_\_ India before.
- (2) 翔太は以前に加奈とテニスをしたことがあります。  
Shota \_\_\_\_\_ tennis with Kana before.
- (3) わたしは以前、この歌を聞いたことがあります。  
I \_\_\_\_\_ this song before.
- (4) わたしの祖母は以前、札幌に住んでいたことがあります。  
My grandmother \_\_\_\_\_ in Sapporo before.
- (5) 由美は前に富士山に登ったことがあります。  
Yumi \_\_\_\_\_ Mt. Fuji before.

2 <疑問文・否定文> 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえるとき、空所に適する語を書きなさい。

- (1) Your sister has made curry. (ever を使って疑問文にして、Yes で答える文も)  
\_\_\_\_\_ your sister \_\_\_\_\_ curry?  
— Yes, \_\_\_\_\_.
- (2) You have read the book. (ever を使って疑問文にして、No で答える文も)  
\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the book?  
— No, \_\_\_\_\_.
- (3) I have helped my mother in the kitchen. (never を使って否定文に)  
I \_\_\_\_\_ my mother in the kitchen.
- (4) Takeshi has seen a panda before. (never を使って否定文に)  
Takeshi \_\_\_\_\_ a panda before.

3 <現在完了形(経験用法)> 次の英文を日本語にしてください。

- (1) She has studied Japanese before.  
( )
- (2) Have you ever played the violin?  
( )
- (3) I have never had any pets.  
( )

4 <現在完了形(経験用法)> 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 由紀は以前カナダを訪れたことがあります。( has / Canada / before / Yuki / visited ).  
\_\_\_\_\_
- (2) わたしは一度も「イルカと少年」を見たことがありません。  
( never / Dolphin Tale / have / seen / I ).  
\_\_\_\_\_
- (3) あなたはこれまでに両親の手伝いをしたことがありますか。  
( helped / ever / you / your / have / parents )?  
\_\_\_\_\_

5 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) あなたはこれまでにハローキティのことを耳にしたことがありますか。  
Have you ever \_\_\_\_\_ Hello Kitty?
- (2) いつかわたしたちに会いに来てください。  
\_\_\_\_\_ see us someday.
- (3) フェアトレードの世界を見つけ出してください。  
Discover the \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_.

6 <教科書の内容理解> 次の英文は、緑市国際交流センターのイベント会場で配られたアンケートに咲(Saki)が答えたものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.34

- 1. Have you ever heard of "fair trade"?  Yes, I have.  
 No, I haven't.
- 2. Have you ever ①(see) this mark?  Yes. I've seen it before.  
 No. I've never seen it before.

□(1) ①の( )内の語を適する形にしてください。

□(2) 次の質問に英語で答えなさい。

Has Saki ever heard of "fair trade"?

## 発音チェック

1 下線部の発音が同じなら○、異なるなら×を書きなさい。

- (1) { trade ( ) □(2) { fair ( )
- { game ( )                    { heard ( )

2 最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

- dis·cov·er  
ア イ ウ

## Unit 3 ② Fair Trade Event

• Dialog

☑ 語句チェック 次の英語を日本語に、日本語を英語にしてください。

- ① pamphlet ( ) □② price ( )  
 □③ yet ( ) □④ already ( )  
 □⑤ seem ( ) □⑥ take の過去分詞 \_\_\_\_\_

■ 現在完了形(完了用法)

I **have just looked** at the prices. わたしはちょうど値段を見たところです。

**Have you looked** at the prices yet? あなたはもう値段を見ましたか。

- 現在完了形「have[has]+過去分詞」は、「(今)…し(終わっ)たところです」という完了の意味を表すときにも使う。
- 肯定文では just(たった今)や already(すでに、もう)、疑問文・否定文では yet(もう、まだ)をよく使う。

## 必修問題

1 (現在完了形(完了用法)) 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしはたった今、ジェーンに電話したところです。  
 I \_\_\_\_\_ Jane.
- (2) 由紀はたった今この本を読んだところです。  
 Yuki \_\_\_\_\_ this book.
- (3) わたしはもう部屋をそうじしてしまいました。  
 I \_\_\_\_\_ my room.
- (4) 健二はもうレポートを書いてしまいました。  
 Kenji \_\_\_\_\_ his report.

2 (疑問文・否定文) 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) You have finished your homework. (yet を使って疑問文にして、Yes で答える文も)  
 \_\_\_\_\_
- (2) Saki has made lunch. (yet を使って疑問文にして、No で答える文も)  
 \_\_\_\_\_
- (3) They have washed the car. (yet を使って否定文に)  
 \_\_\_\_\_
- (4) The train has left the station. (yet を使って否定文に)  
 \_\_\_\_\_

3 (現在完了形(完了用法)) 次の空所に適する日本語を入れて、英文の意味を完成させなさい。

- (1) I have already had breakfast.  
 わたしは( ) 。
- (2) Kayo has not practiced the piano yet.  
 香代は( ) 。
- (3) Has the bus arrived yet?  
 バスは( ) 。

4 (現在完了形(完了用法)) 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 生徒たちはたった今、教室をそうじしたところです。  
 ( cleaned / have / their classroom / the students / just ).  
 \_\_\_\_\_
- (2) あなたはもう顔を洗ってしまいましたか。( your / have / yet / washed / you / face )?  
 \_\_\_\_\_
- (3) わたしはまだあなたのEメールを読んでいません。( yet / e-mail / haven't / your / read / I ).  
 \_\_\_\_\_

5 (重要表現) 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) これらの花を見てください。 Please \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ at these flowers.
- (2) 彼らはもうその絵を見ましたか。  
 Have they \_\_\_\_\_ the picture yet?
- (3) ((2)に答えて)いいえ、まだです。あなたは見ましたか。  
 No, not \_\_\_\_\_ ?
- (4) これらの問題は難しいように思われます。  
 These problems \_\_\_\_\_ difficult.

6 (教科書の内容理解) 次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.36

Saki: Chocolates, coffee, clothes . . . Are these all fair trade products?

Alex: Yes. I've just ①(take) a look at the pamphlet. ②It says more than fifty products are sold here.

Saki: Have you looked at the prices yet?

Alex: No, not yet. Have you?

Saki: Yes. ③( already / some / I've / products / checked ) . ④They ( ) ( ) ( ) expensive.

- (1) ①の( )内の語を適する形にしなさい。 \_\_\_\_\_
- (2) 下線部②の英文を、It がさす具体的な内容がわかるようにして日本語にしなさい。  
 ( \_\_\_\_\_ )
- (3) 下線部③の( )内の語を並べかえて、正しい英文にしなさい。  
 \_\_\_\_\_
- (4) 下線部④が「それらは少し値段が高いように思われます」という意味になるように、次の空所に適する語を書きなさい。 They \_\_\_\_\_ expensive.
- (5) 次の質問に3語以上の英語で答えなさい。  
 Has Alex looked at the prices yet? \_\_\_\_\_

☑ 発音チェック

1 下線部の発音が同じなら○、異なるなら×を書きなさい。

- (1) { price ( ) } □(2) { seem ( ) }  
 { little ( ) } { leave ( ) }

2 最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

- (1) pam·phlet □(2) al·read·y  
 ア イ ア イ ウ

# Unit 3 Fair Trade Event

Read and Think ①

### 語句チェック 次の英語を日本語にしてください。

- ① farm ( ) ② worker ( ) ③ poor ( )
- ④ low ( ) ⑤ unfair ( ) ⑥ choice ( )
- ⑦ enough ( ) ⑧ shopping ( )
- ⑨ difference ( ) ⑩ Ghana ( )
- ⑪ cacao ( ) ⑫ make ... into ~ ( )
- ⑬ enough ... to ~ ( ) ⑭ make a difference ( )

### have[has] been to ...

They **have never been to** school. 彼らは一度も学校に行ったことはありません。

●「…に行ったことがある」という経験は、be の過去分詞 been を使って **have[has] been to ...** と表す。

I **have been to** Australia before. (わたしは以前オーストラリアに行ったことがあります。)

●否定文では **never**、疑問文では **ever** をよく使う。

Have you **ever** been to Australia? (あなたはオーストラリアに行ったことがありますか。)

— Yes, I have. / No, I haven't. I have **never** been there.

(はい、あります。/ いいえ、ありません。わたしは一度もそこに行ったことはありません。)

### 必修問題

1 (have[has] been to ...) (例) にならい、( )内の語句を使って「～は以前…に行ったことがあります」という意味の英文を作りなさい。

(例) ( I / Canada ) → I have been to Canada before.

(1) ( I / New York )

(2) ( Ken and Jiro / Hokkaido )

(3) ( Alex / Niagara Falls )

(4) ( My father / the United States )

2 (疑問文・否定文) 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

(1) You have been to Brazil. (ever を使って疑問文にして、Yes で答える文も)

(2) Your brother has been to London. (ever を使って疑問文にして、No で答える文も)

(3) I have been to China. (never を使って否定文に)

(4) Ms. Baker has been to Okinawa. (never を使って否定文に)

3 (重要表現) 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(1) その国は多くのカカオを生産します。

The country \_\_\_\_\_ a lot of cacao.

(2) カカオを使ってチョコレートが作られます。

Cacao is \_\_\_\_\_ chocolate.

(3) これらのコンピューターは低価格で売られています。

These computers are sold \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ price.

(4) わたしはその本を買うのに十分なお金を持っていませんでした。

I didn't have \_\_\_\_\_ money \_\_\_\_\_ buy the book.

(5) その子供たちは不当な状況のもとで働きます。

The children work \_\_\_\_\_ unfair \_\_\_\_\_.

(6) もしあなたたちがこれらの製品を買えば、彼らはより多くのお金を得ることができます。

\_\_\_\_\_ you buy these products, they can get \_\_\_\_\_ money.

(7) 労働者には十分なお金が与えられません。

Enough money doesn't \_\_\_\_\_ the workers.

(8) わたしたちの助けが変化をもたらすことができます。

Our help can \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

4 (教科書の内容理解) 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.38

Many children in Ghana have to work on farms to help their families. ① ( have / to / some / never / of / been / them / school ).

Fair trade can ( ② ) these problems. If you buy fair trade chocolate, more money goes to the workers. ③ Your shopping choices can make a difference.

(1) 下線部①の( )内の語を並べかえて、正しい英文にしなさい。

(2) ②の( )に適するものをア～エから選び、記号で答えなさい。 ( )

ア help イ need ウ solve エ teach

(3) 下線部③の英文を日本語にしなさい。

( )

(4) 次の質問に英語で答えなさい。

Where do many children in Ghana work to help their families?

(5) ガーナの農場労働者がよりたくさんのお金を得るようにするために、わたしたちにはどんなことができるか。日本語で書きなさい。

( )

### 発音チェック

1 下線部の発音が同じなら○、異なるなら×を書きなさい。

(1) { enough ( )  (2) { work ( )  
          money ( )                    farm ( )

2 最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

(1) un·fair     (2) dif·fer·ence  
          ア イ                    ア イ ウ



Unit 3 単語・連語のまとめ 教科書 p.34 ~ p.43

1 <単語> 次の日本語を英語にしなさい。

- (1) 公正な □(2) 貿易
□(3) [疑問文で]これまでに、いつか □(4) 印, マーク
□(5) 一度も…ない, いまだかつて…ない □(6) …を見つける, …を見いだす
□(7) パンフレット □(8) 価格, 値段
□(9) [疑問文で]もう, [否定文で]まだ(…しない) □(10) すでに, もう
□(11) …のように見える, …のように思われる □(12) 農場
□(13) 労働者 □(14) 貧しい
□(15) (価格が)低い □(16) 十分な, 必要なだけの
□(17) 不公平な, 不当な □(18) 買い物(用)の
□(19) 選択 □(20) ちがい
□(21) 彼ら[彼女ら]自身(で) □(22) …を選ぶ
□(23) …を(金銭的に・精神的に)支援する □(24) …の後ろに, …の背後に

2 <語形変化> 次の語を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) see (過去分詞に) □(2) hear (過去分詞に)
□(3) take (過去分詞に) □(4) eat (過去分詞に)
□(5) have not (短縮形に)

3 <発音> 次の各組で, 下線部の発音が同じものには○, 異なるものには×を書きなさい。

- (1) { trade ( ) □(2) { support ( ) □(3) { choose ( ) □(4) { enough ( )
make ( ) world ( ) school ( ) taught ( )

4 <アクセント> 次の各語で, 最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

- (1) e·nough □(2) be·hind □(3) pam·phlet □(4) them·selves
ア イ ア イ ア イ ア イ
□(5) choc·o·late □(6) al·read·y □(7) dis·cov·er □(8) dif·fer·ence
ア イ ウ ア イ ウ ア イ ウ ア イ ウ

5 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- (1) あなたはこれまでにユニバーサルデザインのことを耳にしたことがありますか。
Have you ever \_\_\_\_\_ universal design?
□(2) あの鳥を見てください。
\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ that bird.
□(3) この果物を使ってジュースが作られます。
This fruit is \_\_\_\_\_ juice.
□(4) 彼にはそのコンピューターを買う十分なお金がありません。
He doesn't have \_\_\_\_\_ money \_\_\_\_\_ buy the computer.
□(5) フェアトレード製品を買うことが変化をもたらします。
Buying fair trade products \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

Unit 3 文法のまとめ 教科書 p.34 ~ p.43

1 <現在完了形(経験用法)> 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしは以前にこの本を読んだことがあります。
I \_\_\_\_\_ this book before.
□(2) 健は一度も札幌を訪れたことはありません。
Ken \_\_\_\_\_ Sapporo.
□(3) あなたはこれまでにコアラを見たことがありますか。— はい, あります。
\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a koala? — Yes, I \_\_\_\_\_.
□(4) あなたはこれまでにポルトガル語を勉強したことがありますか。— いいえ, ありません。
\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Portuguese? — No, I \_\_\_\_\_.

2 <現在完了形(完了用法)> 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) I cleaned my room. (「たった今…したところです」という文に)
\_\_\_\_\_
□(2) Akira finished his homework. (「すでに…してしまいました」という文に)
\_\_\_\_\_
□(3) The train has left the station. (「もう…してしまいましたか」という疑問文に)
\_\_\_\_\_
□(4) They have made dinner. (「まだ…していません」という否定文に)
\_\_\_\_\_

3 <不定詞(副詞的用法)> 次の日本語の意味を表すように, ( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) わたしはあなたの両親に会えてうれしいです。( to / am / meet / glad / your parents / I ).
\_\_\_\_\_
□(2) 彼らはそのテレビ番組を見て驚きました。
( were / surprised / the TV program / they / to / watch ).
\_\_\_\_\_
□(3) わたしはその事実を知ってとても悲しかったです。
( the fact / know / was / to / sad / very / I ).
\_\_\_\_\_

4 <現在完了形(経験用法・完了用法) / 不定詞(副詞的用法)> 次の日本語を英文にしなさい。

- (1) あなたはこれまでにその新しい先生のことを耳にしたことがありますか。— いいえ, ありません。
\_\_\_\_\_
□(2) わたしは一度も九州(Kyushu)に行ったことはありません。
\_\_\_\_\_
□(3) わたしはたった今あなたのレポートをチェックしたところです。
\_\_\_\_\_
□(4) わたしはその知らせを聞いてうれしいです。
\_\_\_\_\_

Unit 3

仕上げの問題

教科書 p.34 ~ p.43

得点 / 100

1 次の英語を日本語に、日本語を英語にしない。

(1点×8=8点)

- (1) trade ( ) (2) farm ( )
(3) difference ( ) (4) choose ( )
(5) 貧しい \_\_\_\_\_ (6) 十分な, 必要なだけの \_\_\_\_\_
(7) 買い物(用)の \_\_\_\_\_ (8) 彼ら[彼女ら]自身(で) \_\_\_\_\_

2 次の語と下線部の発音が同じものを選び、記号で答えなさい。

(2点×3=6点)

- (1) behind (ア children イ price ウ think エ little) ( )
(2) already (ア great イ eaten ウ never エ seem) ( )
(3) heard (ア hear イ fair ウ farm エ worker) ( )

3 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(4点×4=16点)

- (1) わたしは昨日、宿題をする十分な時間がありませんでした。
I didn't have \_\_\_\_\_ time \_\_\_\_\_ do my homework yesterday.
(2) これらのバッグは低価格で売られています。
These bags are \_\_\_\_\_ a low \_\_\_\_\_.
(3) あなたはこれまでに浮世絵のことを耳にしたことがありますか。
Have you \_\_\_\_\_ ukiyo-e?
(4) そのバスはまだ到着していません。
The bus has not \_\_\_\_\_.

4 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(4点×3=12点)

- (1) My father was surprised when he heard the news.
My father was \_\_\_\_\_ the news.
(2) We have visited Hokkaido before.
We have \_\_\_\_\_ Hokkaido before.
(3) Meat loaf is made from beef.
Beef \_\_\_\_\_ meat loaf.

5 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

(5点×3=15点)

- (1) わたしはその歌を聞いて幸せでした。
( the song / happy / hear / was / to / I ).
(2) わたしはこれまでにその本を一度も読んだことがありません。
( before / have / the book / I / read / never ).
(3) わたしの母はたった今、朝食を食べ終えたところです。
( just / finished / my mother / her breakfast / eating / has ).

6 次の英文は、フェアトレードイベントの会場で流されていたビデオの説明の一部と、その日の夜に咲(Saki)がアレックス(Alex)におくったメールの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(計23点)

教科書 p.38, p.40

Many children in Ghana have to work on farms to help their families. ① Some of them ( ) ( ) ( ) to school.

Fair trade can solve these problems. If you buy fair trade chocolate, more money goes to the workers. Your shopping choices can make a difference.

The children in today's video don't know that cacao is made into chocolate. They have never eaten chocolate themselves. I was surprised to hear ② that.

What can we do for those children? I think choosing fair trade products is one way to support them. Learning about the people behind the products is another.

(1) 下線部①が「子供たちの中には、一度も学校へ行ったことのない人もいます」という意味になるように、次の空所に適する語を書きなさい。(3点)

Some of them \_\_\_\_\_ to school.

(2) 下線部②がさす具体的な内容を、本文に述べられている順に日本語で2つ書きなさい。(4点×2=8点)

- 1. ( )
2. ( )

(3) 次の英文が本文の内容と合うように、空所に適する語を書きなさい。(4点)

If people buy fair trade chocolate, the farm workers can get more \_\_\_\_\_.

(4) 咲は、子供たちを支援するためにはどんな方法があると言っているか。日本語で2つ書きなさい。(4点×2=8点)

- ( )
( )

7 次の日本語を英文にしない。

(5点×4=20点)

- (1) わたしは以前にその公園を訪れたことがあります。
(2) あなたはこれまでに朝食を作ったことがありますか。——いいえ、ありません。
(3) その野球の試合はもうはじまってしまいましたか。——はい、はじまってしまいました。
(4) わたしはあなたが中国の出身だと聞いて驚きました。

作文力アップ 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

- (1) 相手が上野動物園(Ueno Zoo)を訪れたことがあるか知りたいとき。
□(2) 相手に会えてうれしい気持ちを伝えたいとき。

# Daily Scene 3 さそい

☑ 語句チェック 次の英語を日本語に、日本語を英語にしないさい。

- ① front ( ) □② the Statue of Liberty ( )
- ③ I'd love to. ( ) □④ in front of ( )
- ⑤ look forward to ( ) □⑥ I would の短縮形 \_\_\_\_\_

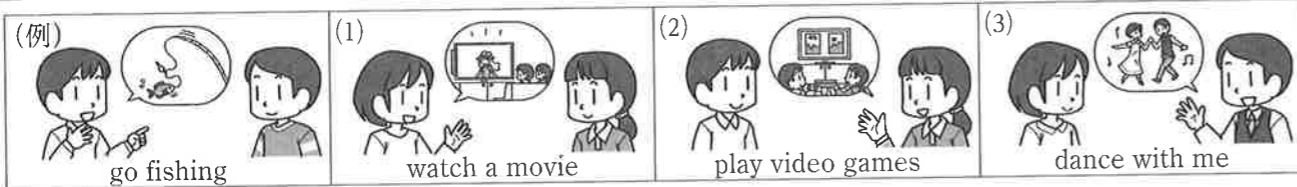
### さそうときの表現

Would you like to come with me? いっしょに来ませんか。

- 「…するのはいかがですか」と相手をさそうときは、「Would you like to + 動詞の原形 …?」を使う。
- さそいを受けるときは、I'd love to. (ええ、ぜひとも。) などと答える。
- さそうときの表現にはほかに、Let's ... / Why don't we ...? / Do you want to ...? などがある。
- さそいを断るときは、I'm sorry. / I'd love to, but I can't. などのあとに断る理由や謝罪のことはをそえる。

### 必修問題

1 <さそうときの表現> 次の絵を見て、「…するのはいかがですか」と相手をさそう文を作りなさい。



(例) Would you like to go fishing?

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_

2 <さそうときの表現と答え方> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしといっしょに昼食を食べませんか。— ええ、ぜひとも。  
\_\_\_\_\_ you like to have lunch with me? — I'd \_\_\_\_\_.
- (2) パーティーに行きませんか。— すみません。ほかに予定があります。  
\_\_\_\_\_ like to go to the party?  
— I'm \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ plans.
- (3) テニスをしませんか。— したいのですが、できません。母を手伝わなければなりません。  
\_\_\_\_\_ to play tennis?  
— I'd love to, but I \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ help my mother.

3 <さそうときの表現> 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 放課後、公園へ行きましょう。( to / the park / go / school / let's / after ).  
\_\_\_\_\_
- (2) 今度の日曜日につりに行きましょうよ。( we / next / fishing / why / Sunday / don't / go )?  
\_\_\_\_\_
- (3) わたしたちと野球をしたいですか。( want / us / play / with / do / baseball / you / to )?  
\_\_\_\_\_

4 <さそうときの表現と答え方> 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

- (1) 川へ泳ぎに行きませんかと相手をさそうとき。  
\_\_\_\_\_
- (2) ((1)に答えて)ぜひ行きたいが、行けないと断るとき。  
\_\_\_\_\_
- (3) 相手のさそいを断ったあとに、またいつかと言つけ加えるとき。  
\_\_\_\_\_

5 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 祭りに行きませんか。— ええ、ぜひとも。  
Would you like to go to the festival? — I'd \_\_\_\_\_.
- (2) わたしの家は公園の前にあります。  
My house is \_\_\_\_\_ the park.
- (3) わたしはあなたの誕生日パーティーを楽しみに待っています。  
I'm \_\_\_\_\_ your birthday party.
- (4) 明日4時に会いましょう。それでいいですか。  
Let's meet at 4:00 tomorrow. Is that \_\_\_\_\_?

6 <重要表現> 次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Becky: Are you free tomorrow afternoon, Kenta?  
Kenta: Yes, but why?  
Becky: I'm going to go to the new library. ① Have you visited it yet?  
Kenta: ② \_\_\_\_\_ But I've wanted to visit it.  
Becky: ③ ( to / you / with / would / like / me / come )?  
Kenta: ④ \_\_\_\_\_  
Becky: That's good. I'll wait for you in front of Midori Station at 1:00. Is that OK?  
Kenta: Sure. I'm looking forward to it.  
Becky: Me, too. ⑤ \_\_\_\_\_

- (1) 下線部①の英文を、it がさす具体的な内容がわかるようにして日本語にしないさい。  
( \_\_\_\_\_ )
- (2) ②, ④, ⑤の空所に適するものをア~ウから選び、記号で答えなさい。  
ア I'd love to. イ See you then. ウ No, not yet.  
② ( ) ④ ( ) ⑤ ( )
- (3) 下線部③の( )内の語を並べかえて、正しい英文にしないさい。  
\_\_\_\_\_
- (4) 次の質問に英語で答えなさい。  
Where will Becky meet Kenta tomorrow? \_\_\_\_\_

### 発音チェック

1 下線部の発音が同じなら○、異なるなら×を書きなさい。 2 最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。

- (1) { front ( ) □(2) { statue ( ) □ for·ward
- (1) { love ( ) □(2) { want ( ) ア イ

## 学び方コーナー1 文章のまとめ方

1 〈重要表現(不定詞・動名詞)〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしたちはものを運ぶ(carry)のにふろしきを使います。  
We use *furoshiki* \_\_\_\_\_ carry things.
- (2) わたしは落語について話したいです。  
I want \_\_\_\_\_ about *rakugo*.
- (3) ふろしきの使い方はたくさんあります。  
There are many ways \_\_\_\_\_ *furoshiki*.
- (4) 彼はそのニュースを聞いてとても驚きました。  
He was very surprised \_\_\_\_\_ the news.
- (5) ドギーバッグを使うことは自然環境によいです。  
\_\_\_\_\_ doggy bags is \_\_\_\_\_ the environment.

2 〈重要表現(受け身)〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) ふろしきはものを包むのに使われます。  
*Furoshiki* are \_\_\_\_\_ wrap things.
- (2) このアニメは多くの国で愛されています。  
This anime \_\_\_\_\_ in many countries.
- (3) DVDは何回も見ることができます。  
DVDs can \_\_\_\_\_ many times.

3 〈重要表現(接続詞)〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしは、英語はとても大切だと思います。  
I \_\_\_\_\_ English is very important.
- (2) ふろしきは便利なのでわたしはよく使います。  
I often use *furoshiki* \_\_\_\_\_ they are convenient.
- (3) もし明日晴れたらつりに行きましょう。  
\_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ sunny tomorrow, let's go fishing.

4 〈重要表現〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) すもうは日本の伝統的なスポーツです。 Sumo is a \_\_\_\_\_ Japanese sport.
- (2) このバッグは1枚の布から作られています。  
This bag is made of a \_\_\_\_\_ cloth.
- (3) わたしはもっと多くの人が本を読むべきだと思います。  
I think \_\_\_\_\_ people \_\_\_\_\_ read books.
- (4) あなたは扇子を使ったことがありますか。  
\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a *sensu*?
- (5) あなたはお弁当を持ってくる必要はありません。  
You don't \_\_\_\_\_ bring your lunch.

5 〈文章のまとめ方〉 次の日本語を( )内の語(句)を使って英文にしなさい。

- (1) こたつはわたしたちをあたたくくするのに使われます。(a *kotatsu*, make, warm)

- (2) 泳ぐことはあなたたちの健康によいです。(swimming, good, health)

6 〈文章のまとめ方〉 あなたはいちばん好きな季節を英語で紹介することになりました。例にならってあなたの好きな季節とその理由を説明する文を英語1文で書きなさい。

(例) I think spring is the best of all seasons because I can meet new friends.

- \_\_\_\_\_

7 〈文章のまとめ方〉 あなたは「書き初め(*kakizome*)」を英語で紹介することになりました。次の指示にしたがって、紹介する英文を4文で書きなさい。

【指示】 1文目は「あなたは書き初めについて聞いたことがありますか」という文を書くこと。

2文目以降に「(それは)日本の伝統行事であること」「わたしたちは1月2日に書く」

「ふで(*brush*)を使って書く」という内容の英文を書くこと。

- \_\_\_\_\_

8 〈文章のまとめ方〉 「テレビを見ることは、子供たちにとってよいことだ。(Watching TV is good for children.)」という意見について、あとの問いに答えなさい。

- (1) 次の理由をもとにして、賛成の意見を書きなさい。

- ・テレビにはおもしろい番組がたくさんある。
- ・楽しい時間を過ごすことができる。
- ・テレビからたくさんのことを学ぶこともできる。
- ・テレビはとても役に立つ。

- (2) 次の理由をもとにして、反対の意見を書きなさい。

- ・テレビにはよくない番組がたくさんある。
- ・子供がテレビから悪いことを学ぶ。
- ・長時間テレビを見ると目によくない。
- ・テレビを見すぎると、勉強する時間がなくなる。



# Presentation 2 修学旅行

## ☑ 語句チェック 次の英語を日本語にしてください。

- ① temple ( ) ② present ( )
- ③ tour ( ) ④ group ( )
- ⑤ school trip ( ) ⑥ at night ( )

## 必修問題

1 <前置詞> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を□内から選び、書きなさい。同じ語を2度使ってもよい。

- (1) わたしたちは修学旅行で広島へ行きました。  
We went to Hiroshima \_\_\_\_\_ a school trip.
- (2) 奈良は有名なお寺がたくさんある古い都市です。  
Nara is an old city \_\_\_\_\_ many famous temples.
- (3) 夜にはホテルから東京スカイツリーが見えました。  
We saw Tokyo Skytree \_\_\_\_\_ the hotel \_\_\_\_\_ night.
- (4) わたしたちは9月10日から12日まで東京を訪れました。  
We visited Tokyo \_\_\_\_\_ September 10 \_\_\_\_\_ 12.
- (5) わたしは海遊館(Osaka Aquarium KAIYUKAN)にとっても感動しました。  
I was very impressed \_\_\_\_\_ Osaka Aquarium KAIYUKAN.

with  
on  
to  
from  
at

2 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしのお気に入りはお寺です。  
My \_\_\_\_\_ is Ryoan-ji.
- (2) なぜあなたはそのようなことを言ったのですか。  
Why did you say \_\_\_\_\_ a thing?
- (3) わたしはどちらのお寺もとても美しいと思いました。  
I \_\_\_\_\_ both of the temples \_\_\_\_\_ very beautiful.
- (4) あなたは北海道に行ったことがありますか。  
\_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ to Hokkaido?

3 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 旅行の目的は沖縄の歴史について学ぶことでした。  
The purpose ( was / learn / the trip / to / about / of ) the history of Okinawa.  
The purpose \_\_\_\_\_ the history of Okinawa.
- (2) 金沢には訪れるべき場所がたくさんあります。  
Kanazawa ( places / visit / many / to / has ).  
Kanazawa \_\_\_\_\_
- (3) わたしの友達の1人がわたしの弟にプレゼントを買ってくれました。  
( my / bought / one / friends / of ) a present for my brother.  
\_\_\_\_\_ a present for my brother.

4 <重要表現> 次の英文を、下線部の意味の違いに注意して、日本語にしてください。

- (1) I'll never forget the school festival. ( )
- (2) I have never seen such a big bird. ( )

5 <重要表現(修学旅行)> 健二は修学旅行について英語で発表するために下のようなメモを作りました。あなたが健二になったつもりでメモの内容に合うように、①~⑨の( )に適する語を書きなさい。

We ( ① ) to Kyoto and Osaka ( ② ) a school trip in ( ③ ). In Kyoto, we ( ④ ) some temples such as Kiyomizu-dera and Kinkaku-ji. In Osaka, I cooked *okonomiyaki* and ( ⑤ ) it. It was delicious. ( ⑥ ) with my friends ( ⑦ ) night ( ⑧ ) a lot of fun. I ( ⑨ ) a very good time.

- ・修学旅行で6月に京都と大阪に行った。
- ・京都では清水寺や金閣寺のような寺をいくつか訪れた。
- ・大阪ではお好み焼きを作って、食べた。とてもおいしかった。
- ・友達と夜に話をしたことが楽しかった。
- ・とても楽しい時を過ごした。

- ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_
- ④ \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_
- ⑦ \_\_\_\_\_ ⑧ \_\_\_\_\_ ⑨ \_\_\_\_\_

6 <重要表現(修学旅行)> 由美は修学旅行について英語で発表するために、右のようなメモを作りました。あなたが由美になったつもりで、メモの内容に合うように、(1)~(5)の英文を完成させなさい。

- (1) 5月に修学旅行で日光(Nikko)に行った。
- (2) 旅行の目的は日光の歴史について学ぶこと。
- (3) お気に入りは東照宮(Tosho-gu)の眠り猫(nemuri-neko)。
- (4) 華嚴の滝(Kegon-no-taki)も見た。
- (5) 日光の歴史について多くのことを学んだ。

- (1) We \_\_\_\_\_ in May.
- (2) The purpose \_\_\_\_\_ the history of Nikko.
- (3) My \_\_\_\_\_ nemuri-neko in Tosho-gu.
- (4) We \_\_\_\_\_ Kegon-no-taki.
- (5) I \_\_\_\_\_ the history of Nikko from this trip.

7 <重要表現(修学旅行)> 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

- (1) 7月に修学旅行で北海道(Hokkaido)へ行ったと言うとき。  
\_\_\_\_\_
- (2) 富良野(Furano)の美しい花に感動したと友達に伝えるとき。  
\_\_\_\_\_

## ☑ 発音チェック

下線部の発音が同じなら○、異なるなら×を書きなさい。

- (1) { temple ( )     (2) { tour ( )     (3) { group ( )  
          { said ( )                    { hour ( )                    { through ( )

# Presentation 2 Challenge

## 修学旅行

☑ 語句チェック 次の英語を日本語に、日本語を英語にしてください。

- ① Finland ( ) □② Helsinki ( ) □③ Lapland ( )
- ④ region ( ) □⑤ northern ( ) □⑥ among ( )
- ⑦ tourist ( ) □⑧ activity ( ) □⑨ husky ( )
- ⑩ sled ( ) □⑪ pull ( ) □⑫ aurora ( )
- ⑬ vast ( ) □⑭ snow ( ) □⑮ fortunately ( )
- ⑯ weather ( ) □⑰ band ( ) □⑱ sense ( )
- ⑲ within ( ) □⑳ become の過去分詞 \_\_\_\_\_

### 必修問題

1 <重要表現(継続の現在完了形)> 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) My sister lives in London. (文末に for two years を加えて現在完了形の文に)  
\_\_\_\_\_
- (2) We are in Hokkaido. (文末に since last week を加えて現在完了形の文に)  
\_\_\_\_\_
- (3) Mr. Brown has stayed in Japan for six months. (下線部をたずねる疑問文に)  
\_\_\_\_\_

2 <重要表現(経験の現在完了形)> 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) あなたはこれまでにこの映画を見たことがありますか。( you / movie / ever / have / this / seen )?  
\_\_\_\_\_
- (2) 彼女は一度も富士山に登ったことがありません。( has / Mt. Fuji / she / climbed / never ).  
\_\_\_\_\_
- (3) わたしは以前カナダに行ったことがあります。( to / I / before / have / Canada / been ).  
\_\_\_\_\_

3 <重要表現(完了の現在完了形)> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 彼らはたった今、教室をそうじしたところです。  
They \_\_\_\_\_ the classroom.
- (2) 列車はもう到着しましたか。  
\_\_\_\_\_ the train \_\_\_\_\_ ?
- (3) わたしはまだこの本を読んでいません。  
I \_\_\_\_\_ this book \_\_\_\_\_.

4 <重要表現(原因を表す副詞的用法の不定詞)> 次の日本語の意味を表すように、( )内の語を並べかえなさい。

- (1) わたしは日本を訪れることができうれしいです。( happy / Japan / am / to / I / visit ).  
\_\_\_\_\_
- (2) わたしたちはそれを聞いて驚きました。( were / hear / we / that / surprised / to ).  
\_\_\_\_\_

5 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) この歌は子供たちの間で人気があります。  
This song is popular \_\_\_\_\_ children.
- (2) わたしは「なんておもしろい映画なのだろう」と心の中でつぶやきました。  
I \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_, "What an interesting movie!"

6 <教科書の内容理解> 次の英文はフィンランド(Finland)に住むパーボー(Paavo)が彼の旅行の思い出について語ったものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

Last winter, we went to Lapland on a school trip. Lapland is a region in northern Finland. It has been popular among tourists for a long time because the nature there is really beautiful.

On the trip, we enjoyed many activities. My favorite activity was a husky tour. We got on a sled, and huskies pulled it through the forest. It was very exciting.  
( ② ) an aurora was also one of the purposes of this trip. ③ ( heard / auroras / you / of / have / ever )? We went to a vast snow field at night to see one. Fortunately, the weather was perfect. We could see a band of bright green lights in the sky. I said to myself, "④ I've ( ) ( ) such a beautiful aurora ( )." I was very happy to see it.

- (1) 下線部①の英文を、It がさす具体的な内容がわかるようにして日本語にきなさい。  
( \_\_\_\_\_ )
- (2) ②の( )にあてはまる動詞を下から選び、必要があれば適する形(1語)にかえて書きなさい。  
【 look see become make 】 \_\_\_\_\_
- (3) 下線部③の( )内の語を並べかえて、正しい英文にきなさい。  
\_\_\_\_\_
- (4) 下線部④が「わたしは以前、このような美しいオーロラを一度も見ることがありません」という意味になるように、( )に適する語を書きなさい。  
I've \_\_\_\_\_ such a beautiful aurora \_\_\_\_\_.
- (5) 次の質問に英語で答えなさい。  
1. When did Paavo go to Lapland?  
\_\_\_\_\_  
2. What was Paavo's favorite activity on his school trip?  
\_\_\_\_\_
- (6) 文中でオーロラを別の言い方で表現している語句を抜き出して書きなさい。  
\_\_\_\_\_

### 発音チェック

- 1 下線部の発音が同じなら○、異なるなら×を書きなさい。
  - 2 最も強く発音する部分の記号を○で囲みなさい。
- (1) { region ( ) □(2) { within ( ) □(1) a·mong □(2) ac·tiv·i·ty  
          { weather ( )                    { northern ( )                    ア イ                    ア イ ウ エ

## 演習問題(3) 現在完了形

1 次の文に( )内の語(句)を加えて現在完了形の文にすると、空所に適する語を書きなさい。

- (1) I stay in Osaka. (for three days)  
I \_\_\_\_\_ in Osaka for three days.
- (2) It is hot. (since last Sunday)  
It \_\_\_\_\_ hot since last Sunday.
- (3) I heard that music. (before)  
I \_\_\_\_\_ that music before.
- (4) We finished lunch. (just)  
We \_\_\_\_\_ lunch.
- (5) Becky read the book. (already)  
Becky \_\_\_\_\_ the book.

2 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) わたしは以前にオーストラリアを訪れたことがあります。  
I \_\_\_\_\_ Australia before.
- (2) あなたは5年間ずっと日本語を勉強しているのですか。  
\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Japanese for five years?
- (3) 健はまだ部屋をそうじしていません。  
Ken \_\_\_\_\_ his room yet.
- (4) わたしは7歳のときからずっとピアノをひいています。  
I \_\_\_\_\_ the piano \_\_\_\_\_ I was seven.
- (5) わたしの姉は以前ロンドンへ行ったことがあります。  
My sister \_\_\_\_\_ London before.

3 次の会話が成り立つように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) A: Has your grandmother lived in this town for a long time?  
B: Yes, \_\_\_\_\_.
- (2) A: \_\_\_\_\_ you ever talked with Alex?  
B: No, I \_\_\_\_\_.
- (3) A: \_\_\_\_\_ has he been in the library?  
B: Since two o'clock.

4 次の文の空所に適する語を□内から選び、書きなさい。同じ語を2度使ってもよい。

- (1) Mr. White has stayed in Japan \_\_\_\_\_ six months.
- (2) Has the soccer game started \_\_\_\_\_?
- (3) I have \_\_\_\_\_ seen a panda.
- (4) My father has used this car \_\_\_\_\_ 2012.
- (5) Have you \_\_\_\_\_ climbed Mt. Fuji?
- (6) Kenji has not eaten breakfast \_\_\_\_\_.

yet  
for  
ever  
since  
never

5 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) They cleaned the room. (「もうそうじしてしまいました」という文に)  
\_\_\_\_\_
- (2) Yuki has a headache. (「けさからずっと頭痛がしています」という文に)  
\_\_\_\_\_
- (3) The boy has eaten chocolate. (never を用いて否定文に)  
\_\_\_\_\_
- (4) You have made your lunch. (yet を用いて疑問文に)  
\_\_\_\_\_
- (5) Takeshi has stayed in Kyoto for a week. (下線部をたずねる疑問文に)  
\_\_\_\_\_

6 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。ただし、1語補う。

- (1) 電車はたった今、駅を出たところです。(left / the train / has / the station).  
\_\_\_\_\_
- (2) パットは10年間、柔道を習っています。(judo / Pat / years / for / learned / ten).  
\_\_\_\_\_
- (3) わたしは英語でレポートを書いたことがあります。(have / a report / English / I / in).  
\_\_\_\_\_
- (4) わたしはまだ宿題を終えていません。(finished / homework / not / I / my / have).  
\_\_\_\_\_
- (5) あなたたちはこれまでにこの歌を聞いたことがありますか。  
(you / song / have / this / heard)?  
\_\_\_\_\_
- (6) わたしたちは子供のころからずっとサッカーファンです。  
(since / we / children / have / were / fans / soccer / we).  
\_\_\_\_\_

7 次の日本語を英文にしなさい。

- (1) わたしの父は先週からずっと忙しい。  
\_\_\_\_\_
- (2) わたしは以前ジェーン(Jane)とテニスをしたことがあります。  
\_\_\_\_\_
- (3) 彼はすでに彼の車を洗ってしまいました。  
\_\_\_\_\_
- (4) わたしたちは一度も沖縄(Okinawa)へ行ったことはありません。  
\_\_\_\_\_
- (5) ベッキー(Becky)はもう夕食を料理しましたか。—— はい、しました。  
\_\_\_\_\_
- (6) あなたはどのくらい長く英語を勉強していますか。—— 3年間です。  
\_\_\_\_\_

# Let's Read 1 ① A Mother's Lullaby

☑ 語句チェック 次の英語を日本語に、日本語を英語にしなさい。

- ① lullaby ( ) □② road ( )
- ③ sweet ( ) □④ bomb ( )
- ⑤ fall ( ) □⑥ shade ( )
- ⑦ all over ( ) □⑧ fall down ( )
- ⑨ fall の過去形 \_\_\_\_\_ □⑩ you will の短縮形 \_\_\_\_\_

### 必修問題

1 <重要表現 (look [sound] + 形容詞)> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) あなたはうれしそうに見えます。 You \_\_\_\_\_ happy.
- (2) 彼の声は怒っているように聞こえます。 His voice \_\_\_\_\_ angry.
- (3) その少女は悲しそうに見えました。 The girl \_\_\_\_\_.
- (4) その音楽は心地よく聞こえました。 The music \_\_\_\_\_.

2 <重要表現 (過去進行形 / 受け身)> 次の文の空所に、( )内の語を適する形にして書きなさい。

- (1) The boys were \_\_\_\_\_ songs. (sing)
- (2) My sister was \_\_\_\_\_ a cake. (make)
- (3) This cake was \_\_\_\_\_ by my sister. (make)
- (4) Many people were \_\_\_\_\_. (injure)

3 <重要表現 (現在完了形)> 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえるとき、空所に適する語を書きなさい。

- (1) We stayed in Fukuoka. (for three days を加えて、現在完了形の文に)  
We \_\_\_\_\_ in Fukuoka for three days.
- (2) The tree saw many things. (for years を加えて、現在完了形の文に)  
The tree \_\_\_\_\_ many things for years.
- (3) It is cloudy. (since last week を加えて、現在完了形の文に)  
It \_\_\_\_\_ cloudy since last week.

4 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) その少女は子供たちに歌を歌っていました。( was / the children / the girl / to / singing ).  
\_\_\_\_\_
- (2) 彼は何かおもしろいことを思い出しました。( something / remembered / he / interesting ).  
\_\_\_\_\_
- (3) わたしはその手紙を読んだとき、とても悲しかったです。( sad / I / the letter / was / when / I / read / very ).  
\_\_\_\_\_
- (4) わたしはあなたのおじいさんにおよそ 30 年前に会いました。( ago / met / some / I / thirty years / your grandfather ).  
\_\_\_\_\_

5 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) その川のそばに大きな木が立っています。  
A big tree \_\_\_\_\_ the river.
- (2) その公園は横浜市の近くにあります。  
The park is \_\_\_\_\_ the city \_\_\_\_\_ Yokohama.
- (3) 何年もの間ずっと、彼らはその貧しい子供たちを助けてきました。  
\_\_\_\_\_ the years, they have helped the poor children.
- (4) ある夏の夜、空にたくさんの星が見えました。  
\_\_\_\_\_ night, I saw many stars in the sky.
- (5) 多くの人々が命を失い、ほかの多くの人たちが負傷しました。  
Many people \_\_\_\_\_ their lives, and many \_\_\_\_\_ were injured.
- (6) 彼らは体一面にやけどを負っていましたか。  
Did they have \_\_\_\_\_ their bodies?
- (7) その人は地面に倒れました。  
The man \_\_\_\_\_ on the ground.
- (8) 「わたしの陰に来て休みなさい」とその木は言いました。  
“ \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ in my shade,” said the tree.
- (9) あなたのお母さんはだいじょうぶでしょう。  
Your mother will be \_\_\_\_\_.

6 <教科書の内容理解> 次の英文は、広島に爆弾が落ちたときの木 (the tree) の回想文の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

( ① ) the morning of that day, a big bomb fell on the city of Hiroshima. Many people lost their ②(life), and many others were ③(injure). They had burns all over their bodies. ④ I was very sad when I saw those people. It was a very hot day. Some of the people fell down near me. I said to them, “Come and rest in my shade. ⑤ You'll be all right soon.”

- (1) ①の( )に適するものをア~エから選び、記号で答えなさい。 ( )  
ア In イ At ウ On エ To
- (2) ②, ③の( )内の語を適する形にしなさい。 ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_
- (3) 下線部④の英文を、those people の具体的な内容がわかるようにして日本語にしなさい。  
( )
- (4) 下線部⑤を短縮しない形になおしなさい。 \_\_\_\_\_
- (5) 次の質問に英語で答えなさい。  
Was it a very hot day when the bomb fell on Hiroshima? \_\_\_\_\_

### 発音チェック

下線部の発音と同じなら○、異なるなら×を書きなさい。

- (1) { fall ( ) □(2) { sweet ( ) □(3) { lullaby ( ) □(4) { road ( )
- { shade ( )                    { people ( )                    { bomb ( )                    { over ( )

# Let's Read 1 2 A Mother's Lullaby

☑ 語句チェック 次の英語を日本語に、日本語を英語にしなさい。

- ① dead ( )     ② weak ( )     ③ young ( )
- ④ mommy ( )     ⑤ arm ( )     ⑥ still ( )
- ⑦ tightly ( )     ⑧ while ( )
- ⑨ rise ( )     ⑩ move ( )
- ⑪ after a while ( )     ⑫ hold の過去形 \_\_\_\_\_
- ⑬ become の過去形 \_\_\_\_\_     ⑭ rise の過去形 \_\_\_\_\_

## 必修問題

1 <重要表現(不定詞 / 動名詞)> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 毎日、本を読むように努めなさい。  
Try \_\_\_\_\_ a book every day.
- (2) その赤ん坊は泣きやみました。  
The baby \_\_\_\_\_.
- (3) その赤ん坊は再び泣き出しました。  
The baby began \_\_\_\_\_ again.
- (4) 彼はよい生徒になろうと努めました。  
He \_\_\_\_\_ a good student.

2 <重要表現> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) そのかわいそうな少年はすでに亡くなっていました。  
The \_\_\_\_\_ boy was already \_\_\_\_\_.
- (2) その少女は腕に赤ん坊を抱きかかえました。  
The girl \_\_\_\_\_ the baby \_\_\_\_\_ her arms.
- (3) 彼女は本当の母親のようにわたしに話しかけました。  
She spoke to me \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ mother.
- (4) あなたはその問題をより簡単に解決できます。  
You can solve the problem \_\_\_\_\_ easily.
- (5) 行儀のよい子にしていなさい。  
\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ boy.
- (6) しばらくして、父が戻ってきました。  
\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_, my father came back.
- (7) 朝が来て、太陽が再びのぼりました。  
Morning \_\_\_\_\_ and the sun \_\_\_\_\_ again.
- (8) 風の力はますます弱くなりました。  
The power of the wind became \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- (9) 時計が再び動くことは決してありませんでした。  
The clock \_\_\_\_\_ again.

3 <教科書の内容理解> 次の英文は、広島に爆弾が落ちた日の木 (the tree) の回想文の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

Night came. Some people were already dead. I heard a weak voice. It was a lullaby. A young girl was singing to a little boy.  
 “Mommy! Mommy!” the boy ①(cry).  
 “( ② ) cry,” the girl said. “Mommy is here.” Then she began to sing again.  
 She was very weak, but ③she tried to be a mother to the poor little boy. She held him in her arms ( ④ ) a real mother.  
 “Mommy,” the boy was still ⑤(cry).  
 “( ⑥ ) a good boy,” said the girl. “You’ll be all right.” ⑦She held the boy ( ) tightly and began to sing again.  
 After a while, the boy stopped ⑧(cry) and quietly died. But the little mother did not stop singing. It was a sad lullaby. ⑨The girl’s voice became weaker and weaker.

- (1) ①, ⑤, ⑧の( )内の語を適する形にしなさい。  
① \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_ ⑧ \_\_\_\_\_
- (2) ②の( )に適する語を書きなさい。 \_\_\_\_\_
- (3) 下線部③, ⑨の英文を日本語にしなさい。  
③ ( )  
⑨ ( )
- (4) ④の( )に適するものをア～エから選び、記号で答えなさい。  
ア by    イ with    ウ to    エ like ( )
- (5) ⑥の( )に適するものをア～エから選び、記号で答えなさい。  
ア Is    イ Be    ウ Do    エ Are ( )
- (6) 下線部⑦が「彼女はその男の子をさらにしっかりと抱きしめました」という意味になるように、( )に適する語を書きなさい。  
She held the boy \_\_\_\_\_ tightly
- (7) 次の質問と答えが本文の内容と合うように、空所に適する語を書きなさい。  
1. 質問 When did the tree hear a lullaby?  
答え It heard a lullaby when \_\_\_\_\_.
- 2. 質問 Who was singing a lullaby to a little boy?  
答え A young \_\_\_\_\_.
- 3. 質問 Was the young girl the little boy’s real mother?  
答え \_\_\_\_\_, she \_\_\_\_\_.
- 4. 質問 Did the little boy die?  
答え \_\_\_\_\_, he \_\_\_\_\_.

## 発音チェック

下線部の発音がほかと異なるものを選び、記号で答えなさい。

- (1) ア rise    イ while    ウ little    エ tightly ( )
- (2) ア dead    イ weak    ウ already    エ never ( )

1 次の英語を日本語に、日本語を英語にしなさい。 (1点×8=8点)

- |           |       |                |       |
|-----------|-------|----------------|-------|
| (1) arm   | ( )   | (2) young      | ( )   |
| (3) still | ( )   | (4) move       | ( )   |
| (5) 道, 道路 | _____ | (6) 死んだ        | _____ |
| (7) 落ちる   | _____ | (8) (太陽などが)のぼる | _____ |

2 次の各組で、下線部の発音が同じものには○、異なるものには×を書きなさい。 (1点×4=4点)

- |                     |                     |                     |                      |
|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| (1) <u>rise</u> ( ) | (2) <u>dead</u> ( ) | (3) <u>move</u> ( ) | (4) <u>young</u> ( ) |
| <u>still</u>        | <u>already</u>      | <u>hold</u>         | <u>lullaby</u>       |

3 次の文の空所に、( )内の語を適する形にして書きなさい。 (2点×6=12点)

- I \_\_\_\_\_ a party for her yesterday. (hold)
- This song is \_\_\_\_\_ by young people. (love)
- My father was \_\_\_\_\_ a computer. (use)
- I have not \_\_\_\_\_ him for many years. (see)
- She stopped \_\_\_\_\_ a song. (sing)
- A bomb fell, and her parents lost their \_\_\_\_\_. (life)

4 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。 (2点×6=12点)

- しばらくして、彼は歩きはじめました。  
\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_, he began to walk.
- その子守歌は心地よく聞こえます。  
The lullaby \_\_\_\_\_.
- その木は地面に倒れました。  
The tree \_\_\_\_\_ on the ground.
- よい生徒でいなさい。  
\_\_\_\_\_ a good student.
- 何年もの間ずっと、彼らは多くのことを学んできました。  
They \_\_\_\_\_ learned a lot of things \_\_\_\_\_ the years.
- この薬を飲めばあなたはだいじょうぶでしょう。  
If you take this medicine, you will be \_\_\_\_\_.

5 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、空所に適する語を書きなさい。 (3点×3=9点)

- Meg has been a singer for six years.  
Meg \_\_\_\_\_ a singer six years ago and she is still a singer.
- My grandfather died five years ago.  
My grandfather has been \_\_\_\_\_ five years.
- Many people died last night.  
Many people \_\_\_\_\_ their \_\_\_\_\_ last night.

6 次の英文は、広島に爆弾が落ちた日の木(the tree)の回想文の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。 (計35点)

Night came. Some people were already dead. I ( ① ) a weak voice. It was a lullaby. A young girl was singing to a little boy.  
“Mommy! Mommy!” the boy cried.  
“Don’t cry,” the girl said. “Mommy is here.” Then she began to sing again.  
She was very weak, but she tried to be a mother to the poor little boy. She held him in her arms like a real mother.  
“Mommy,” the boy was still crying.  
“Be a good boy,” said the girl. “You’ll be all right.” She held the boy more tightly and began to sing again.  
After a while, the boy stopped crying and quietly died. But the little mother did not stop singing. It was a sad lullaby. The girl’s voice became weaker and weaker.

- ①の( )に適する語を書きなさい。 \_\_\_\_\_ (2点)
- 次の文が本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。 (4点×2=8点)
  - The boy’s mother held him in her arms. ( )
  - The girl was very weak, but she didn’t stop singing the lullaby. ( )
- 次の文が本文の内容と合うように、a~eの( )に適する語を書きなさい。 (5点×5=25点)
 

A young girl was ( a ) a lullaby to a little boy. She tried to be the boy’s ( b ). When the boy stopped ( c ) and quietly ( d ), the girl didn’t stop singing the lullaby. The tree thought it was ( e ).

a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_  
d \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

7 次の日本語を英文にしなさい。 (5点×4=20点)

- 英語は世界中のあちこちで使われています。  
\_\_\_\_\_
- 彼はその知らせを聞いたとき、悲しそうに見えました。(whenを文頭に使って)  
\_\_\_\_\_
- わたしはこの本を昨年からずっとほしいと思っています。  
\_\_\_\_\_
- けさ、雨が降り出しました。(不定詞を使って)  
\_\_\_\_\_

作文力アップ 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

- (1) 相手にテレビを見るのをやめるように言うとき。  
\_\_\_\_\_
- (2) 自分が手に持っているバッグは3年間使い続けていると言うとき。  
\_\_\_\_\_

(3) How long has Mr. Green stayed in Yokohama?

- 4 (1) I have [I've] lived in Canada for three years.  
 (2) These girls have been here since ten (o'clock).  
 (3) How long have you used this bike?  
 — For [I have used it for] four years.

- 解説 2 (2) 「わたしたちは今朝からずっと忙しいです」  
 (4) 「先週からずっと寒くありません」  
 3 (2) 「5歳のときから」を since she was five と表す。

Unit 2 仕上げの問題 p.46~p.47

- 1 (1) 巨大な (2) 科学者  
 (3) …を生ずる, 産出する  
 (4) なくなる, 消滅する (5) Earth  
 (6) classroom (7) program (8) worried  
 2 (1) ○ (2) × (3) ○  
 3 (1) ア (2) ウ (3) ウ (4) イ (5) エ (6) エ  
 4 (1) looks, like (2) since, grade  
 (3) aren't, you (4) for, long, time  
 5 (1) We have stayed in China since last Friday.  
 (2) My uncle has used this computer for ten years.  
 (3) We have not been busy since last month.  
 (4) Has she played soccer since 2010?  
 — Yes, she has.  
 (5) How long has Ken been in Osaka?  
 6 (1) ① アマゾン川の水の力 / ブラジルの電気  
 ④ 熱帯雨林 / 世界の酸素  
 (2) been  
 (3) アマゾン川は巨大な熱帯雨林の中を流れています。  
 (4) 1970年代から2010年の間に消滅した森  
 (5) been worried about this problem since I was  
 (6) He wants to become a scientist.  
 7 (1) I have [I've] learned judo since 2013.  
 (2) Have you used this bag for two years?  
 — Yes, I have.  
 (3) How long has Yumi studied English?

作文力アップ

(例) I have been interested in science.

解説 6 (5) 「わたしは小学生のころからずっとこの問題について心配しています」という文に。

(6) 「リカルドは将来, 何になりたいと思っていますか」「科学者になりたいと思っています」

作文力アップ 「あなたはずっと何に興味を持っていますか」という質問。

別解 I've been interested in Japanese pop culture.

Daily Scene 2 p.48~p.49

- 語句チェック ① …をうつ ② 目標, 目的  
 ③ …に〜がもたらされることを願う ④ 質問  
 ⑤ 成功した ⑥ 運 ⑦ コンパクトディスク  
 ⑧ ジョーク, 冗談 ⑨ 演技, 演奏, 公演  
 ⑩ ヤンキースタジアム ⑪ 本塁打, ホームラン  
 ⑫ 手紙の返事を書く ⑬ …に感動する  
 ⑭ 最高の幸運を祈ります。 ⑮ hit

必修問題

- 1 (1) big, yours (2) then  
 (3) impressed, with  
 (4) have, question, What's  
 (5) if, time (6) write, back  
 (7) wish, luck (8) words, of  
 2 (1) I have been a baseball fan since then.  
 (2) I was impressed when I hit the ball.  
 (3) I want to be a baseball player like you.  
 (4) How did you feel when you won the game?  
 3 ① Dear ② been ③ yours ④ for  
 ⑤ impressed ⑥ with ⑦ words  
 ⑧ question ⑨ write ⑩ back  
 ⑪ have ⑫ From  
 4 (1) (例) I have [I've] played the piano for six years.  
 (2) (例) I was impressed with your performance.  
 (3) (例) I want to be [become] a pianist like you.  
 (4) (例) When did you start playing [to play] the piano?

発音チェック 1 (1) × (2) ○

- 2 (1) イ (2) イ

解説 1 (1) ofの次が yours になることに注意。  
 (2) 「そのときから」は since then.

4 (1) have played と現在完了形の継続用法で表す。

- (2) be impressed with … 「…に感動する」  
 (3) like you 「あなたのような」  
 (4) start playing [to play] the piano 「ピアノをひきはじめる」

Unit 3-1 p.50~p.51

- 語句チェック ① 公正な ② 貿易  
 ③ これまでに, いつか ④ 印, マーク  
 ⑤ 一度も…ない, いまだかつて…ない  
 ⑥ …を見つける, …を見いだす  
 ⑦ …のことを耳にする ⑧ seen ⑨ heard  
 ⑩ haven't

必修問題

- 1 (1) have, visited (2) has, played  
 (3) have, heard (4) has, lived  
 (5) has, climbed  
 2 (1) Has, ever, made, she, has  
 (2) Have, ever, read, I[we], haven't  
 (3) have, never, helped  
 (4) has, never, seen  
 3 (1) 彼女は以前に日本語を勉強したことがあります。  
 (2) あなた(たち)はこれまでにバイオリンをひいたことがありますか。  
 (3) わたしはペットを飼ったことは一度もありません。  
 4 (1) Yuki has visited Canada before.  
 (2) I have never seen *Dolphin Tale*.  
 (3) Have you ever helped your parents?  
 5 (1) heard, of (2) Come, and  
 (3) world, fair, trade  
 6 (1) seen (2) Yes, she has.

発音チェック 1 (1) ○ (2) × 2 イ

- 解説 2 (1)(2) 疑問文の ever 「これまでに」は, 主語と過去分詞の間に置く。  
 (3)(4) 否定の意味を表す never 「一度も…ない」は, have [has] と過去分詞の間に置く。  
 5 (2) 「…しに来る」は come and …。  
 (3) この文の world は, 「…(の)世界, …界, …社会」という意味。  
 6 (2) 「咲はこれまでに『フェアトレード』について聞いたことがありますか」「はい, あります」

Unit 3-2 p.52~p.53

- 語句チェック ① パンフレット ② 価格, 値段  
 ③ もう, まだ(…しない)  
 ④ すでに, もう  
 ⑤ …のように見える, …のように思われる  
 ⑥ taken

必修問題

- 1 (1) have, just, called (2) has, just, read  
 (3) have, already, cleaned  
 (4) has, already, written  
 2 (1) Have you finished your homework yet?  
 — Yes, I[we] have.  
 (2) Has Saki made lunch yet?  
 — No, she has not.  
 (3) They have not [haven't] washed the car yet.  
 (4) The train has not left the station yet.  
 3 (1) もう朝食を食べてしまいました  
 (2) まだピアノの練習をしていません  
 (3) もう到着しましたか  
 4 (1) The students have just cleaned their classroom.  
 (2) Have you washed your face yet?  
 (3) I haven't read your e-mail yet.  
 5 (1) take, look (2) looked, at  
 (3) yet, Have, you (4) seem  
 6 (1) taken  
 (2) パンフレットにはここには50以上の製品が売られていると書いてあります。  
 (3) I've already checked some products.  
 (4) seem, a, little  
 (5) No, he has not. [No, not yet.]

発音チェック 1 (1) × (2) ○

- 2 (1) ア (2) イ

- 解説 1 just 「たった今」, already 「すでに, もう」は, have [has] と過去分詞の間に置く。  
 3 (2)(3) 否定文の yet は 「まだ」, 疑問文の yet は 「もう」という意味を表す。  
 4 (2)(3) 疑問文, 否定文の yet は, どちらも文の最後に置く。  
 5 (1)(2) 「…を見る」は take a look at … または look at … で表せる。(1)の look は名詞, (2)の look は動詞。  
 6 (5) 「アレックスはもう値段を見ましたか」「いいえ, まだです」

Unit 3-3

p.54~p.55

- 語句チェック** ① 農場 ② 労働者 ③ 貧しい  
④ (価格が)低い ⑤ 不公平な, 不当な  
⑥ 選択 ⑦ 十分な, 必要なだけの  
⑧ 買い物(用)の ⑨ ちがい ⑩ ガーナ  
⑪ カカオ(の実) ⑫ …で~を作る  
⑬ ~するのに十分な… ⑭ 変化をもたらす

**必修問題**

- 1** (1) I have been to New York before.  
(2) Ken and Jiro have been to Hokkaido before.  
(3) Alex has been to Niagara Falls before.  
(4) My father has been to the United States before.
- 2** (1) Have you ever been to Brazil?  
— Yes, [I/we] have.  
(2) Has your brother ever been to London?  
— No, he has not.  
(3) I have [I've] never been to China.  
(4) Ms. Baker has never been to Okinawa.
- 3** (1) produces (2) made, into  
(3) at, low (4) enough, to  
(5) under, conditions (6) If, more  
(7) go, to (8) make, difference
- 4** (1) Some of them have never been to school.  
(2) ウ  
(3) あなた(たち)の買い物の選択が変化をもたらすことができます。  
(4) They work on farms.  
(5) フェアトレードのチョコレートを買うこと。

**発音チェック** 1 (1) ○ (2) ×

2 (1) イ (2) ア

**解説** **2** 疑問文の ever 「これまでに」と否定文の never 「一度も…ない」は、どちらも過去分詞 been の直前に置く。

- 3** (1) 「…を生産する」は produce.  
(3) 「低価格で」は at a low price.  
(5) 「不当な状況のもとで」は under unfair conditions.  
(7) 「…に与えられる」は go to …。
- 4** (1) 「彼らの中には、一度も学校へ行ったことのない人もいます」という文に。  
(4) 「ガーナの多くの子供たちは家族を助けるためにどこで働きますか」「農場で働きます」

Unit 3-4

p.56~p.57

- 語句チェック** ① 彼ら[彼女ら]自身(で)  
② …を選ぶ ③ …を(金銭的に・精神的に)支援する  
④ …の後ろに, …の背後に ⑤ …してうれしい

⑥ eaten

**必修問題**

- 1** (1) to, visit (2) to, read (3) to, talk  
(4) to, know
- 2** (1) I am glad to meet you.  
(2) I was sad to see the movie.  
(3) I'm sorry to leave so soon.  
(4) My father was surprised to hear the news.
- 3** (1) 日本に来ることができてうれしいです  
(2) この本を読んで悲しかったです  
(3) その大きなイヌを見て驚きました
- 4** (1) surprised, to (2) sad, to, read  
(3) happy, to, buy
- 5** (1) have, tried (2) have, never, eaten [had]  
(3) What, to, support (4) another  
(5) am, glad [happy], hear (6) more
- 6** (1) エ (2) I was surprised to hear that.  
(3) ウ, エ

**発音チェック** (1) イ (2) イ (3) イ

- 解説** **4** (1) 「その祭りはわたしを驚かせました」→「わたしはその祭りを驚かしました」  
(2) 「わたしはあなたのEメールを読んだので、悲しかったです」→「わたしはあなたのEメールを読んで悲しかったです」  
(3) 「健は新しい車を買ったとき、うれしかったです」→「健は新しい車を買ってうれしかったです」
- 5** (4) 「もう1つのもの[こと]」は another。この文の another は代名詞。
- 6** (3) 本文の最後の2文に書かれている。

Unit 3 単語・連語のまとめ

p.58

- 1** (1) fair (2) trade (3) ever (4) mark  
(5) never (6) discover (7) pamphlet  
(8) price (9) yet (10) already (11) seem  
(12) farm (13) worker (14) poor (15) low  
(16) enough (17) unfair (18) shopping  
(19) choice (20) difference (21) themselves  
(22) choose (23) support (24) behind

- 2** (1) seen (2) heard (3) taken  
(4) eaten (5) haven't
- 3** (1) ○ (2) × (3) ○ (4) ×
- 4** (1) イ (2) イ (3) ア (4) イ (5) ア (6) イ  
(7) イ (8) ア
- 5** (1) heard, of (2) Take, look, at  
(3) made, into (4) enough, to  
(5) makes, difference

**解説** **5** (1) 「…のことを耳にする」は hear of …。現在完了形の文なので hear は過去分詞の heard にする。

Unit 3 文法のまとめ

p.59

- 1** (1) have, read (2) has, never, visited  
(3) Have, ever, seen, have  
(4) Have, ever, studied, haven't
- 2** (1) I have [I've] just cleaned my room.  
(2) Akira has already finished his homework.  
(3) Has the train left the station yet?  
(4) They have not [haven't] made dinner yet.
- 3** (1) I am glad to meet your parents.  
(2) They were surprised to watch the TV program.  
(3) I was very sad to know the fact.
- 4** (1) Have you ever heard of the new teacher? — No, I have not [haven't].  
(2) I have [I've] never been to Kyushu.  
(3) I have [I've] just checked your report.  
(4) I am [I'm] glad [happy] to hear the news.

**解説** **1** (2)~(4) never と ever はどちらも過去分詞の直前に置く。

- 2** (1)(2) just, already は過去分詞の直前に置く。  
(3)(4) yet は否定文, 疑問文ともに文末に置く。

Unit 3 仕上げの問題

p.60~p.61

- 1** (1) 貿易 (2) 農場 (3) ちがい  
(4) …を選ぶ (5) poor (6) enough  
(7) shopping (8) themselves
- 2** (1) イ (2) ウ (3) エ
- 3** (1) enough, to (2) sold, at, price

- (3) ever, heard, of (4) arrived, yet
- 4** (1) surprised, to, hear (2) been, to  
(3) is, made, into
- 5** (1) I was happy to hear the song.  
(2) I have never read the book before.  
(3) My mother has just finished eating her breakfast.
- 6** (1) have, never, been  
(2) 1. (農場で働く)子供たちがカカオを使ってチョコレートが作られるということを知らないこと。  
2. (農場で働く)子供たちが一度もチョコレートを食べたことがないということ。
- (3) money  
(4) フェアトレード製品を選ぶ。 / 製品の背後にいる人々について知る。
- 7** (1) I have [I've] visited [been to] the park before.  
(2) Have you ever made [cooked] breakfast?  
— No, I have not [haven't].  
(3) Has the baseball game started yet?  
— Yes, it has.  
(4) I was surprised to hear (that) you are [you're] from China.

**作文力アップ**

- (1) (例) Have you ever visited [been to] Ueno Zoo?  
(2) (例) I am glad [happy] to see [meet] you.

**解説** **3** (2) sold は sell 「売る」の過去分詞。

- 4** (1) 「わたしの父はその知らせを聞いたとき、驚きました」→「わたしの父はその知らせを聞いて驚きました」  
(2) 「わたしたちは以前、北海道を訪れたことがあります」→「わたしたちは以前、北海道へ行ったことがあります」have [has] been to … は「…へ行ったことがある」という意味。  
(3) 「ミートローフは牛肉から作られます」→「牛肉でミートローフを作ります」
- 6** (3) 「もし人々がフェアトレードのチョコレートを買えば、農場で働く人たちはより多くのお金(= money)を得ることができます」

**作文力アップ** (1) 「あなたは…したことがありますか」

- は「Have you ever + 過去分詞 …?」で表す。  
(2) 「…してうれしい」は, be glad [happy] to …。



## Daily Scene 3

p.62~p.63

- 語句チェック** ① 前面, 前 ② 自由の女神像  
③ ええ, ぜひとも。 ④ …の前で[に]  
⑤ …を楽しみに待つ ⑥ I'd

### 必修問題

- 1 (1) Would you like to watch a movie?  
(2) Would you like to play video games?  
(3) Would you like to dance with me?
- 2 (1) Would, love, to  
(2) Would, you, sorry, have, other  
(3) Would, you, like, can't, have, to
- 3 (1) Let's go to the park after school.  
(2) Why don't we go fishing next Sunday?  
(3) Do you want to play baseball with us?
- 4 (1) (例) Would you like to go swimming in the river?  
(2) (例) I'd love to, but I can't.  
(3) (例) Maybe some other time.
- 5 (1) love, to (2) in, front, of  
(3) looking, forward, to (4) OK
- 6 (1) あなたはもう(その)新しい図書館を訪れましたか。  
(2) ② ウ ④ ア ⑤ イ  
(3) Would you like to come with me?  
(4) She will meet him in front of Midori Station.

**発音チェック** 1 (1) ○ (2) × 2 ア

**解説** 4 (1) 「泳ぎに行く」は go swimming.

- 6 (2) ⑤ See you then. 「またそのときに」  
(4) 「ベッキーは明日, 健太とどこで会うつもりですか」「みどり駅の前で会うつもりです」

## 学び方コーナー 1

p.64~p.65

- 1 (1) to (2) to, talk (3) to, use  
(4) to, hear (5) Using, good, for
- 2 (1) used, to (2) is, loved (3) be, seen
- 3 (1) think, that (2) because (3) If, is
- 4 (1) traditional (2) piece, of  
(3) more, should (4) Have, ever, used  
(5) have[need], to
- 5 (1) A kotatsu is used to make us warm.  
(2) Swimming is good for your health.
- 6 (例) I think summer is the best of all

seasons because I can swim in the sea.

- 7 (例) Have you ever heard of *kakizome*? It is a traditional Japanese event. We write words on January 2. We write them with a brush.
- 8 (1) (例) I think so. There are many interesting programs on TV. Children can have a good time. They can learn many things from TV, too. TV is very useful.  
(2) (例) I don't think so. There are many bad programs on TV. Children learn some bad things from TV. Watching TV for a long time isn't good for children's eyes. And if they watch TV too much, they don't have time to study.

- 解説** 1 (1)は目的を表す副詞的用法「…するために」, (2)は名詞的用法「…すること」, (3)は形容詞的用法「…するための」, (4)は原因を表す副詞的用法「…して」の不定詞が使われている文。  
(5) 動名詞(Using)が主語に使われている文。
- 2 (3) 助動詞のある受け身は「助動詞(can)+be+過去分詞(seen)」で表す。
- 3 (3) 「もし…ならば」は接続詞ifで表す。このifのあとに続く部分では未来のことも現在形で表す。
- 4 (2) 「1枚[個, 本]の…」は a piece of …。  
(3) 「…すべきである」は should …。  
(5) 「…する必要はない」は don't have[need] to …。

## Presentation 2

p.66~p.67

- 語句チェック** ① 寺 ② プレゼント  
③ 旅行, ツアー ④ グループ, 集団  
⑤ 修学旅行 ⑥ 夜に(は), 夜間に

### 必修問題

- 1 (1) on (2) with (3) from, at  
(4) from, to (5) with
- 2 (1) favorite (2) such (3) thought, were  
(4) Have, been
- 3 (1) of the trip was to learn about  
(2) has many places to visit  
(3) One of my friends bought
- 4 (1) わたしは決して(その)文化祭を忘れないでしよう。  
(2) わたしは一度もそのような大きな鳥を見たことはありません。

- 5 ① went ② on ③ June ④ visited  
⑤ ate[had] ⑥ Talking[Speaking]  
⑦ at ⑧ was ⑨ had
- 6 (1) (例) went to Nikko on a school trip  
(2) (例) of the trip was to learn about  
(3) (例) favorite was  
(4) (例) also saw  
(5) (例) learned a lot[many things] about
- 7 (1) (例) We went to Hokkaido on a school trip in July. / We had a school trip to Hokkaido in July.  
(2) (例) I was impressed with beautiful flowers in Furano.

**発音チェック** (1) ○ (2) × (3) ○

- 解説** 1 (1) 「修学旅行で」は on a school trip.  
(5) 「…に感動する」は be impressed with …。
- 5 ⑨ 「楽しい時を過ごす」は have a good time.

## Presentation 2 Challenge

p.68~p.69

- 語句チェック** ① フィンランド ② ヘルシンキ  
③ ラップランド ④ 地域, 地方  
⑤ 北の, 北方の ⑥ …の間に[で]  
⑦ 旅行者, 観光客 ⑧ 活動 ⑨ ハスキー犬  
⑩ そり, イヌぞり ⑪ …をひく, ひっぱる  
⑫ オーロラ ⑬ 広大な ⑭ 雪 ⑮ 幸運にも  
⑯ 天気 ⑰ 帯, 帯状のもの ⑱ 感覚  
⑲ …の内側に, …の内部に ⑳ become

### 必修問題

- 1 (1) My sister has lived in London for two years.  
(2) We have been in Hokkaido since last week.  
(3) How long has Mr. Brown stayed in Japan?
- 2 (1) Have you ever seen this movie?  
(2) She has never climbed Mt. Fuji.  
(3) I have been to Canada before.
- 3 (1) have, just, cleaned  
(2) Has, arrived, yet  
(3) haven't, read, yet
- 4 (1) I am happy to visit Japan.  
(2) We were surprised to hear that.
- 5 (1) among (2) said, myself
- 6 (1) ラップランドはその自然がとても美しいので, 長い間ずっと観光客に人気があります。

- (2) Seeing  
(3) Have you ever heard of auroras?  
(4) never, seen, before  
(5) 1. He went there last winter.  
2. It was a husky tour.  
(6) a band of bright green lights (in the sky)

**発音チェック** 1 (1) × (2) ○

2 (1) イ (2) イ

- 解説** 5 (1) 「子供たちの間で」は among children.  
(2) 「心の中でつぶやく」は say to oneself.
- 6 (5) 1. 「パーポーはいつラップランドへ行きましたか」「去年の冬に行きました」  
2. 「パーポーの修学旅行でのお気に入りの活動は何でしたか」「ハスキー犬のツアーでした」

## 演習問題 (3)

p.70~p.71

- 1 (1) have, stayed (2) has, been  
(3) have, heard (4) have, just, finished  
(5) has, already, read
- 2 (1) have, visited (2) Have, studied  
(3) has, not, cleaned  
(4) have, played, since (5) has, been, to
- 3 (1) she, has (2) Have, haven't  
(3) How, long
- 4 (1) for (2) yet (3) never (4) since  
(5) ever (6) yet
- 5 (1) They have already cleaned the room.  
(2) Yuki has had a headache since this morning.  
(3) The boy has never eaten chocolate.  
(4) Have you made your lunch yet?  
(5) How long has Takeshi stayed in Kyoto?
- 6 (1) The train has just left the station.  
(2) Pat has learned judo for ten years.  
(3) I have written a report in English.  
(4) I have not finished my homework yet.  
(5) Have you ever heard this song?  
(6) We have been soccer fans since we were children.
- 7 (1) My father has been busy since last week.  
(2) I have[I've] played tennis with Jane before.  
(3) He has already washed his car.  
(4) We have never been to Okinawa.

- (5) Has Becky cooked dinner yet?  
— Yes, she has.
- (6) How long have you studied English?  
— For [I have [I've] studied it for] three years.

- 解説** ① (4)(5) 完了用法で使う just 「たった今」や already 「すでに、もう」は、過去分詞の直前に置く。
- ② (5) 「…へ行ったことがある」は have [has] been to ... で表す。
- ④ (2)(6) 完了用法の疑問文で使う yet 「もう」や否定文で使う yet 「まだ」は、どちらも文末に置く。
- (3)(5) 経験用法の never 「一度も…ない」や ever 「これまでに」は、どちらも過去分詞の直前に置く。

### Let's Read 1-1 p.72~p.73

- 語句チェック** ① 子守歌 ② 道、道路  
③ (音・香りなどが)美しい、心地よい  
④ 爆弾 ⑤ 落ちる ⑥ 陰  
⑦ …のいたるところで、…一面に ⑧ 倒れる  
⑨ fell ⑩ you'll
- 必修問題**
- ① (1) look (2) sounds (3) looked, sad (4) sounded, sweet
- ② (1) singing (2) making (3) made (4) injured
- ③ (1) have, stayed (2) has, seen (3) has, been
- ④ (1) The girl was singing to the children. (2) He remembered something interesting. (3) I was very sad when I read the letter. (4) I met your grandfather some thirty years ago.
- ⑤ (1) stands, by (2) near, of (3) Through (4) One, summer (5) lost, others (6) burns, all, over (7) fell, down (8) Come, rest (9) all, right
- ⑥ (1) ウ (2) ② lives ③ injured (3) わたしは命を失ったり、傷ついたりしている人々が全身にやけどを負っているのを見たとき、とても悲しかった。
- (4) You will (5) Yes, it was.
- 発音チェック** (1) × (2) ○ (3) × (4) ○

**解説** ① 「…に見える」は「look+形容詞」, 「…に聞こえる」は「sound+形容詞」で表す。

- ② 過去進行形は「was [were] + 動詞の ing 形」, 受け身は「be 動詞+過去分詞」で表す。
- ⑤ (4) 「ある夏の夜」は one summer night. (5) 「命を失う」は lose one's life. lost は lose の過去形で、lives は life の複数形。
- (6) 「やけど」は burn(s). (7) 「倒れる」は fall down. fell は fall の過去形。
- ⑥ (5) 「広島の上に爆弾が落ちたとき、とても暑い日でしたか」「はい、とても暑い日でした」

### Let's Read 1-2 p.74~p.75

- 語句チェック** ① 死んだ ② 弱い、かすかな  
③ 若い、幼い ④ お母ちゃん ⑤ 腕  
⑥ まだ、今でも ⑦ しっかりと  
⑧ しばらくの間 ⑨ (太陽などが)のぼる  
⑩ 動く ⑪ しばらくして ⑫ held  
⑬ became ⑭ rose
- 必修問題**
- ① (1) to, read (2) stopped, crying (3) to, cry (4) tried, to, be
- ② (1) poor, dead (2) held, in (3) like, real (4) more (5) Be, good (6) After, while (7) came, rose (8) weaker, weaker (9) never, moved
- ③ (1) ① cried ⑤ crying ⑧ crying (2) Don't (3) ③ 彼女はそのかわいそうな幼い男の子の母親になろうと努めました。 ⑨ その少女の声はますます弱くなりました。 (4) E (5) I (6) more (7) 1. night, came 2. girl, was 3. No, wasn't 4. Yes, did
- 発音チェック** (1) ウ (2) イ

- 解説** ① (1) 「…しようと努める」は try to ... (2) 「…するのをやめる」は stop ...ing.
- ② (2) 「腕に…を抱きかかえる」は hold ... in one's arms. held は hold の過去形。
- (4) more easily は easily 「簡単に」の比較級。
- (8) 「ますます弱く」は weaker and weaker.
- ③ (6) more tightly は tightly 「しっかりと」の比較級。
- (7) 1. 「その木はいつ子守歌を聞きましたか」「夜が来たときに聞きました」  
2. 「だれが幼い男の子に子守歌を歌っていましたか」「若い少女でした」

3. 「その若い少女は幼い男の子の本当の母親でしたか」「いいえ、ちがいました」
4. 「その幼い男の子は亡くなりましたか」「はい、亡くなりました」

### Let's Read 1 仕上げの問題 p.76~p.77

- ① (1) 腕 (2) 若い、幼い (3) まだ、今でも (4) 動く (5) road (6) dead (7) fall (8) rise
- ② (1) × (2) ○ (3) × (4) ○
- ③ (1) held (2) loved (3) using (4) seen (5) singing (6) lives
- ④ (1) After, while (2) sounds, sweet (3) fell, down (4) Be (5) have, through (6) all right
- ⑤ (1) became (2) dead, for (3) lost, lives
- ⑥ (1) heard (2) 1. × 2. ○ (3) a singing b mother c crying d died e sad
- ⑦ (1) English is used all over [around] the world. (2) When he heard the news, he looked sad. (3) I have [I've] wanted this book since last year. (4) It began [started] to rain this morning.
- 作文力アップ**
- (1) (例) Stop watching TV.  
(2) (例) I have [I've] used this bag for three years.

- 解説** ③ (2) is loved は受け身。
- (4) 「わたしは何年もずっと彼に会っていません」継続用法の現在完了形の否定文。
- ⑥ (2) 1. 「男の子の母親は自分の腕に彼を抱きかかえました」男の子を抱きかかえたのは女の子なので×。  
2. 「女の子はとても弱っていましたが、子守歌を歌うのをやめませんでした」
- 作文力アップ** (1) 「…するのをやめる」は stop ...ing. (2) 継続用法の現在完了形を使う。

### Unit 4-1 p.78~p.79

- 語句チェック** ① 世代、同世代の人々  
② 緊急事態、非常時 ③ 火事、火災 ④ 地震  
⑤ …を覆う ⑥ 頭、頭部 ⑦ …するまで(ずっと)

- ⑧ …を保護する、守る ⑨ 避難訓練  
⑩ …の場合には

- 必修問題**
- ① (1) how, to (2) what, to (3) where, to (4) when, to
- ② (1) how, to, make (2) what, to, do (3) where, to, go (4) when, to, invite
- ③ (1) バイオリンのひき方 (2) いつ彼に電話すべきか [したらよいか] (3) どこで電車を降りるべきか [降りたらよいか] (4) パーティーで何をすべきか [したらよいか]
- ④ (1) know how to use the Internet (2) know what to make for dinner (3) know how to study English (4) know where to go in this country
- ⑤ (1) in, of (2) go, outside [out] (3) until, stops
- ⑥ (1) あなたは非常時に何をすべきか [したらよいか] かわかりますか [知っていますか]。 (2) ウ (3) Learn how to protect yourself. (4) cover

**発音チェック** (1) イ (2) ア (3) イ (4) ウ

- 解説** ⑤ (2) 「外へ行く、戸外へ行く」は go outside. (3) until は「…するまで(ずっと)」という意味の接続詞。stop は「やむ、中断する」という意味の動詞。
- ⑥ (4) 「地震のとき、わたしたちは最初に何をすべきですか」「頭を覆うべきです」

### Unit 4-2 p.80~p.81

- 語句チェック** ① 必要な ② 準備をする ③ 過去  
④ 心 ⑤ いつなんどき ⑥ …を心にとめておく
- 必修問題**
- ① (1) It is hard for me to get up early. (2) It is easy for Mike to speak Japanese. (3) It is fun for Kota to play soccer. (4) It is necessary for us to learn Japanese culture.
- ② (1) It, to (2) It, for, to (3) necessary, for, to
- ③ (1) よい本を読むことは大切です。 (2) わたしが [わたしにとって] 英語を話すのは簡単ではありません。 (3) あなたが [あなたにとって] その問題を解決するのは難しいですか。